

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior Agrária de Santarém

Licenciatura em Zootecnia

Ano Letivo 2022/23

Elaborado por: Paulo Reis Branco Pardal
e António Pedro Andrade Vicente

Data: 20/05/2024

Aprovado em CTC:

Data:

O ciclo de estudos do curso de Licenciatura em Zootecnia - Registo da DGES n.º R/A-Cr 7/2019 de 30-04-2019, e n.º do Processo NCE/18/0000146, com acreditação prévia pela A3ES por 6 anos, foi criado pelo Despacho n.º 11344/2019, publicado no DR, 2ª série, n.º 231, de 2 de dezembro de 2019, onde consta a respetiva estrutura curricular e o plano de estudos.

Área científica predominante do ciclo de estudos	Produção Agrícola e Animal (CNAEF 621)
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	180
Duração do ciclo de estudos	3 anos
Número máximo de admissões	83
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	- Melhoria do desenvolvimento da atividade docente I&D, quer pela participação em projetos, quer pela publicação científica, e integrando os estudantes nessas atividades; - Criação da figura de estudante delegado de turma / ano de curso.

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1-Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem ingressar no ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

- Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;
- Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;
- Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio a candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém. Poderá saber-se mais informações através do email: academicos@ipsantarem.pt

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em: <https://www.dges.gov.pt/pt>

Provas de Ingresso

Candidatura de 2022/23:

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

19 Matemática A

Concursos Especiais:

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos links:

Estudantes Internacionais- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link: <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

A licenciatura em Zootecnia pretende formar técnicos com conhecimento e compreensão das principais fileiras da produção animal e dos seus fatores e efeitos económicos, sociais e ambientais. São objetivos específicos desta formação dotar os estudantes do conhecimento e a compreensão das bases químicas e biológicas da agricultura e da produção animal, dos métodos matemáticos com aplicação corrente à agricultura e produção animal, da anatomia, fisiologia e comportamento dos

animais domésticos, de aplicação profissional dos princípios do melhoramento genético, reprodução, nutrição e higiene e sanidade dos animais, da produção e conservação de alimentos para animais; dos principais tipos de instalações e equipamentos para animais. Paralelamente, a formação visa dotar os estudantes do conhecimento, compreensão e capacidade de aplicação de noções fundamentais da gestão da empresa pecuária, de análise, pesquisa, estudo, planificação, comunicação e trabalho em equipa e de aplicação dos métodos informáticos correntes ao trabalho na exploração pecuária.

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Anatomia e Fisiologia	Produção Agrícola e Animal
Atividades Pecuárias I	Produção Agrícola e Animal
Biologia	Biologia e Bioquímica
Matemática	Matemática
Mesologia	Geociências
Química	Química

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Atividades Pecuárias II	Produção Agrícola e Animal
Biodiversidade dos Agroecossistemas	Biologia e Bioquímica
Bioquímica	Biologia e Bioquímica
Estatística	Estatística
Microbiologia e Parasitologia	Ciências da Vida
Motores e Tratores	Produção Agrícola e Animal
Solos e Fertilidade	Geociências

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	Produção Agrícola e Animal
Genética e Melhoramento Animal	Produção Agrícola e Animal
Higiene e Proteção da Saúde Animal	Produção Agrícola e Animal
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Produção Agrícola e Animal
Nutrição Animal I	Produção Agrícola e Animal
Reprodução	Produção Agrícola e Animal

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	Produção Agrícola e Animal
Agropecuária e Ambiente	Tecnologia de Proteção do Ambiente
Bovinicultura	Produção Agrícola e Animal
Nutrição Animal II	Produção Agrícola e Animal
Ovinicultura e Caprinicultura	Produção Agrícola e Animal
Pastagens, Forragens e Arvenses	Produção Agrícola e Animal

3º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Avicultura	Produção Agrícola e Animal
Informática e Processamento de Dados	Informática na Ótica do Utilizador
Mercados e Políticas Rurais	Produção Agrícola e Animal
Produtos de Origem Animal	Produção Agrícola e Animal
Projetos Agropecuários	Produção Agrícola e Animal
Suinicultura	Produção Agrícola e Animal

3º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Estágio	Produção Agrícola e Animal
Etologia e Bem-Estar Animal	Produção Agrícola e Animal
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	Gestão e Administração
Outras Produções Animais	Produção Agrícola e Animal
Projeto de Estágio	Produção Agrícola e Animal

2- Corpo docente

2.1. Docentes responsáveis pela coordenação e vice-coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Paulo Reis Branco Pardal – ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	100%
António Pedro Andrade Vicente – ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	100%

2.2 - Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Ana Cláudia Gaboleiro Charana – ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Ana Mafalda Dúlio Ribeiro Pacheco Ferreira - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Geociências	Integral
Ana Maria Ambrósio Paulo - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Ana Maria Gomes de Sousa Neves - ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Ana Paula Tomás da Silva Pereira - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Ana Teresa da Cunha Machado Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciência e Tecnologia Alimentar	Integral
Anabela Dias Ramalho Grifo - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Tecnologias da Informação	Integral
Ângela Cristina de Brandão Fonseca Oliveira Prazeres – ESA	Professor Ajunto Convocado	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas (CQF)	Integral
Ângelo Mendes Pinto de Figueiredo - ESA	Professor Adjunto Convocado	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 50%
António Carapinha - ESA	Assistente Convocado	Licenciado	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral

António José Faria Raimundo - ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
António Manuel Abreu Palminha – ESA	Professor Adjunto	Mestre	Sim	Produção Agrícola e Animal	Integral
António Pedro Andrade Vicente – ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Artur José Guerra Amaral - ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Carlos Pedro Oliveira Santos Trindade – ESA	Professor Ajusto Convidado	Mestre	Sim	Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento	Parcial a 59%
Cristina Maria Carruço Laranjeira – ESA	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Helena Isabel Canejo Lalanda Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Sim	Produção Agrícola e Animal	Integral
Igor Alexandre da Silva Dias - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciência e Tecnologia Alimentar	Integral
João André Evaristo de Matos Gago – ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
João Manuel Rodrigues de Oliveira - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
José Manuel Oliveira Carvalho - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Sim	Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento	Integral
José Mira de Villas Boas Potes – ESA	Professor Coordenador	Mestre	Sim	Produção Agrícola e Animal	Integral
Luís Teófilo Nunes Fortunato – ESA	Professor Adjunto	Mestre	Sim	Produção Agrícola e Animal	Integral
Manuel Mendes de Sousa Adaixo – ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Maria Adelaide Mota Oliveira - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento	Integral
Maria de Fátima Brioso Quedas - ESA	Docente	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Maria do Céu Godinho - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Maria Elisabete Caixeiro da Palma – ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral

Maria Fernanda da Silva Pires Fernandes Ribeiro – ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria José Cambalacho Rosa Mendes Diogo - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira – ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto – ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Paula Lúcia da Mata Silvério Ruivo - ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento	Integral
Paulo Reis Branco Pardal - ESA	Professor Coordenador	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Pedro Maria da Fonseca Tavares Barata Batista - ESA	Assistente Convidado	Licenciado	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59%
Raquel Alexandra Cardoso Costa Saraiva - ESA	Assistente Convidada	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Parcial a 25%
Rute Maria Filipe Vitor - ESA	Professor Ajunto Convidado	Doutor	Não	Ciências Químicas	Parcial a 60%
Samuel Pedrosa Guerreiro - ESA	Professor Ajunto Convidado	Mestre	Não	Geociências	Integral
Sara Lobo Dias - ESA	Assistente Convidada	Mestre	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 59%
Sílvia Carneiro Alves - ESA	Professor Ajunto Convidado	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 75%
Sofia Varela Van Harten - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Susana Medina Martins Carreira da Cunha Constantino - ESA	Assistente Convidado	Licenciado	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59%
Tiago André Fialho Coelho dos Reis - ESA	Assistente Convidado	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59%
Verónica Maria Piedade Duarte Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Sim	Produção Agrícola e Animal	Integral

3- Estudantes

3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
1	Feminino	Brasil
1	Feminino	Guiné-Bissau
1	Masculino	Guiné-Bissau
71	Feminino	Portugal
63	Masculino	Portugal

3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	52
2	38
3	46
Total	136

3.3 – Procura do ciclo de estudos

3.3.1 – Concurso Nacional de Acesso

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
55	53	37	20	115	133,58

3.3.2 – Outros Concursos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
15	37	11	11	15	137,76

3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
19

4- Resultados

4.1 – Resultados académicos

Quadro 4.1- Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular

1º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Anatomia e Fisiologia	11,34
Atividades Pecuárias I	12,59
Biologia	11,74
Matemática	12,11
Mesologia	12,24
Química	12,45

1º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Atividades Pecuárias II	13,19
Biodiversidade dos Agroecossistemas	11,67
Bioquímica	11,50
Estatística	11,33
Microbiologia e Parasitologia	13,20
Motores e Tratores	12,24
Solos e Fertilidade	11,88

2º ano, 1Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	11,76
Genética e Melhoramento Animal	11,91
Higiene e Proteção da Saúde Animal	12,50
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	15,12
Nutrição Animal I	12,96
Reprodução	11,9

2º ano, 2Sº Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	11,70
Agropecuária e Ambiente	14,82
Bovinicultura	13,71
Nutrição Animal II	13,29
Ovinicultura e Caprinicultura	13,48
Pastagens, Forragens e Arvenses	11,50

3º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Avicultura	13,84
Informática e Processamento de Dados	13,04
Mercados e Políticas Rurais	12,92
Produtos de Origem Animal	13,4
Projetos Agropecuários	15,07
Suinicultura	14,08

3º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Estágio	15,94
Etologia e Bem-Estar Animal	12,21
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	11,63
Outras Produções Animais	12,85
Projeto de Estágio	15,73

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Quadro 4.1.1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
18	15 (anos de duração do curso)	3	0	0	0

Quadro 4.1.2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
10 valores	0
11 valores	0
12 valores	7
13 valores	3
14 valores	6
15 valores	2
16 ou mais valores	0
Total	18

Quadro 4.1.3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
58

Quadro 4.1.4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
24

4.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Taxa de Empregabilidade
94,4%*

*10 encontram-se a trabalhar e 7 em prosseguimento de estudos

4.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Prosseguimento de Estudos
21

4.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados)
Anatomia e Fisiologia	Produção Agrícola e Animal	58	23	39,66
Atividades Pecuárias I	Produção Agrícola e Animal	36	32	88,89
Biologia	Biologia e Bioquímica	47	24	51,06
Matemática	Matemática	52	27	51,92
Mesologia	Geociências	53	41	77,36
Química	Química	50	34	68,00

1º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados)
Atividades Pecuárias II	Produção Agrícola e Animal	38	34	89,47
Biodiversidade dos Agroecossistemas	Biologia e Bioquímica	56	41	73,21
Bioquímica	Biologia e Bioquímica	48	37	77,08
Estatística	Estatística	43	27	62,79
Microbiologia e Parasitologia	Ciências da Vida	41	29	70,73
Motores e Tratores	Produção Agrícola e Animal	50	32	64,00
Solos e Fertilidade	Geociências	48	37	77,08

2º ano, 1º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avallados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avallados/ Número de Aprovados)
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	Produção Agrícola e Animal	34	22	64,71
Genética e Melhoramento Animal	Produção Agrícola e Animal	34	30	88,24
Higiene e Proteção da Saúde Animal	Produção Agrícola e Animal	28	24	85,71
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Produção Agrícola e Animal	29	27	93,10
Nutrição Animal I	Produção Agrícola e Animal	29	20	68,97
Reprodução	Produção Agrícola e Animal	28	22	78,57

2º ano, 2º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avallados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avallados/ Número de Aprovados)
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	Produção Agrícola e Animal	32	19	59,38
Agropecuária e Ambiente	Tecnologia de Proteção do Ambiente	35	33	94,29
Bovinicultura	Produção Agrícola e Animal	27	27	100
Nutrição Animal II	Produção Agrícola e Animal	36	30	83,33
Ovinicultura e Caprinicultura	Produção Agrícola e Animal	26	26	100
Pastagens, Forragens e Arvenses	Produção Agrícola e Animal	28	17	60,71

3º ano, 1Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados)
Avicultura	Produção Agrícola e Animal	18	18	100
Informática e Processamento de Dados	Informática na Ótica do Utilizador	27	24	88,89
Mercados e Políticas Rurais	Produção Agrícola e Animal	27	26	96,3
Produtos de Origem Animal	Produção Agrícola e Animal	28	28	100
Projetos Agropecuários	Produção Agrícola e Animal	27	27	100
Suinicultura	Produção Agrícola e Animal	19	19	100

3º ano, 2Sº Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados)
Estágio	Produção Agrícola e Animal	18	18	100
Etologia e Bem-Estar Animal	Produção Agrícola e Animal	17	16	94,12
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	Gestão e Administração	29	24	82,76
Outras Produções Animais	Produção Agrícola e Animal	26	25	96,15
Projeto de Estágio	Produção Agrícola e Animal	26	26	100

4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	2
<i>Outgoing</i>	0

4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

- Prestação de Serviços Especializados à comunidade, assegurados pelas Unidades Laboratoriais de ambos os Departamentos da ESAS: análises de solos, plantas, água e alimentos;

- Prestação de Serviços de apoio à comunidade assegurada pela Escola de Equitação Henrique Soares Cruz que disponibiliza aulas de equitação geral e especial e a promove / divulga a raça equina Sorraia;

- Representação da ESAS em trinta organizações do setor agrícola, agroalimentar e ambiental, mencionando-se aqui, a título de exemplo, apenas as específicas da área da zootecnia: ACORO - Associação de Criadores Ovinos do Ribatejo e Oeste; Centro de Competências de Caprinicultura; Comissão Nacional para os Recursos Genéticos Animais; Sociedade Portuguesa de Pastagens e Forragens; Sociedade Portuguesa de Recursos Genéticos Animais.

Organização de encontros científicos e de divulgação técnica:

- Encontro com a Ciência ESAS- IPSantarém, 6 de julho, ESAS, Santarém;
- 2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life". Scientific Committee. Life Quality Research Centre, 23rd and 24th February, Leiria;
- III Jornadas em Zootecnia ESAS, 23 a 25 maio, ESAS, Santarém.

4.4 - Resultados dos inquéritos

O mapa de inquéritos do curso obtido na plataforma Sigarra pelos estudantes, para ambos semestres do ano letivo 2022/2023 e considerando a avaliação de todas as Unidades Curriculares, encontra-se disponibilizado no **Anexo I** do presente relatório. O número de respostas ainda é reduzido, 19,3% e 48,8% nos semestres ímpar e par, respetivamente. De uma forma geral a globalidade das Unidades Curriculares são avaliadas positivamente com valores próximos da média global obtida para todas as Unidades Curriculares ministradas na ESAS. Em ambos os semestres, os itens de avaliação do funcionamento da unidade curricular foram em média de 5,3/7. No que respeita à intervenção dos docentes, os valores foram em média de 5,6/7 e 5,7/7, nos semestres ímpar e par, respetivamente. A pertinência dos comentários/sugestões apresentados pelos estudantes para Unidades Curriculares específicas

deverá ser analisada, primeiramente pelos docentes das respetivas Unidades Curriculares e posteriormente em sede de reuniões de curso.

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Nada a registar

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

Grande experiência, enquanto entidade vocacionada no ensino da produção pecuária, desde 1981/82;

Localização geográfica privilegiada, numa das mais importantes regiões agro-pecuárias do país;

Objetivos do ciclo de estudos consistentes com a missão e a estratégia da ESAS, coerentes com a área científica predominante do curso;

Infraestruturas, equipamentos e vários núcleos pecuários para ensino técnico de cariz predominantemente prático;

Estágio curricular realizado em contexto de trabalho, permitindo ao estudante o contacto com o mundo laboral, a aquisição de experiência e a possibilidade de testar as competências adquiridas durante a componente letiva do ciclo de estudos;

Docentes afiliados em diversos Centros/Unidades de Investigação e integrados em diversos projetos;

Plano de estudos com UC comuns a outros ciclos de estudos da ESAS, permitindo o desenvolvimento de sinergias ao nível de recursos humanos e materiais e a participação em atividades pedagógicas, técnicas e científicas comuns;

Envolvimento em atividades de apoio à comunidade e prestação de serviços em prol do desenvolvimento local e regional;

Forte ligação a empresas agro-pecuárias da região, através de protocolos estabelecidos com entidades públicas e privadas e parcerias estratégicas com empresas chave na fileira;

Promoção e participação em eventos de natureza técnico-científica na ESAS;

Constante procura de diplomados da ESAS pelo tecido empresarial;

Taxa de sucesso escolar globalmente satisfatório;

Totalidade dos diplomados desenvolvendo atividade profissional na área ou em prosseguimento de estudos.

5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Dificuldades orçamentais, com forte dependência do financiamento público;
- Insuficiência de apoio ao desenvolvimento de atividades de natureza técnico-científica necessárias à evolução académica dos docentes;
- Constrangimentos à renovação e à manutenção de infraestruturas e equipamentos, condicionando atividades experimentais, o funcionamento das UC e as oportunidades de investigação;
- Processo de mobilidade de estudantes e docentes pouco dinâmico;
- Ausência de intercâmbio com outras instituições nacionais e internacionais;
- Atividade I&D ainda com pouca expressão;
- Algum abandono escolar.
- Taxa de insucesso escolar, pontualmente relevante, na unidade curricular de Anatomia e Fisiologia Animal, situação que já foi verificada no ano anterior.

5.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

- Falta de ativos no País com formação tecnológica superior;
- Setor agropecuário e agroindustrial com forte dinamismo na região;
- Necessidade de providenciar um abastecimento sustentável e seguro de alimentos para uma população em crescimento;
- A agricultura e a zootecnia representam uma das principais atividades da UE;
- Evolução tecnológica de um setor dinâmico designadamente ao nível dos sistemas de produção, na inovação, sustentabilidade e melhoria de eficiência;
- Apoio logístico e técnico dado pelos laboratórios da ESAS aos diversos sectores de atividade económica e a instituições da administração central e regional;
- Estudos evidenciam a qualificação superior como determinante no sucesso da implementação de novos sistemas e tecnologias de produção agrícola e animal;
- Existência dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais em Cuidados Veterinários e Zootecnia, bem como ainda de outras áreas de formação, com possibilidade de prossecução de estudos na licenciatura em Zootecnia;
- Existência de um “Laboratório de Ideias” na ESAS onde os estudantes podem desenvolver uma ideia de negócio e criar empresas, algumas delas já em funcionamento (Queijaria, Análise de Vinhos, Projetos).
- Recrutamento de docentes na área da zootecnia que poderão colmatar alguns dos pontos fracos, nomeadamente a pouca expressão da atividade I&D.

5.4 – Constrangimentos (*Threats*)

Sobredimensionamento da rede pública na formação agrária;

Conjuntura económica e financeira das famílias e do país desfavoráveis, com efeitos na candidatura dos alunos e no funcionamento do ensino superior;

Fatores de natureza demográfica que levam a forte diminuição do número de candidatos e de estudantes no ensino superior;

Reduzido do apoio social escolar aos estudantes resultante da contínua alteração das políticas sociais e educativas;

Valores reduzidos das bolsas de Erasmus que limitam a mobilidade de estudantes e docentes;

Inadequada preparação dos estudantes face às exigências do ensino superior;

Instabilidade face às sucessivas alterações à oferta formativa resultante das diretrizes do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior;

Política de financiamento do Ensino Superior.

6- Propostas de ação de melhoria

6.1 – Ações de melhoria

De acordo com a análise SWOT apresentada e tendo em consideração os vários pontos fracos evidenciados propõem-se as seguintes ações de melhoria, notando-se que já constavam do relatório do ano anterior, mas que não foram atingidas, parcialmente ou na sua totalidade:

- Continuação do incentivo aos docentes para o desenvolvimento da sua atividade I&D, quer pela participação em projetos, quer pela publicação científica, e integrando os estudantes nessas atividades;

- Melhorar o nível de internacionalização do ciclo de estudos incentivando docentes e estudantes na participação de programas de *outcoming* e *incoming*;

- Melhorar a participação dos estudantes em redes europeias e na colaboração com outras instituições de ensino superior, designadamente, com aquelas de índole semelhante. Aprofundar a celebração de protocolos com empresas de referência do setor, nacionais e

estrangeiras, para aumentar o leque de opções de formação em contexto de trabalho dos nossos estudantes.

- Melhorar o acompanhamento dos estudantes, através da figura de estudante delegado de turma / ano de curso, que entretanto foi criada, em articulação com a coordenação de curso, o que poderá, atempadamente, evitar o insucesso / abandono escolar.

6.2 – Prioridade

- Todas as medidas propostas afiguram-se fundamentais para o ciclo de estudos e devem todas elas ser levadas a cabo sem qualquer tipo de priorização.

6.3 – Indicador de implementação

- Comparação com o obtido no ano anterior

Siglas- Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

ANEXO I

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2022-23 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LZOO - Licenciatura em Zootecnia		
ANO		Nº de respondentes / total alunos	26/135
ESCOLA	Escola Superior Agrária de Santarém		

« DISCORDO TOTALMENTE »							CONCORDO TOTALMENTE»		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta				
1	2	3	4	5	6	7							

AValiação DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,4	5,7	59	1	3	2	8	5	34	6	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,1	5,8	59	5	4	2	6	6	25	11	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,7	5,7	59	0	3	2	4	4	34	12	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,2	5,6	59	4	2	5	4	5	33	6	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,6	5,6	59	1	4	1	1	7	34	10	1	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,4	5,6	59	2	0	2	9	7	34	5	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	4,9	5,6	59	5	2	1	12	8	26	5	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,4	5,7	59	2	4	2	3	7	31	10	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,5	5,8	59	2	3	2	3	7	30	12	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,1	5,5	59	3	5	1	8	6	29	7	0	0	0

AValiação DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,6	5,7	119	3	5	9	3	14	52	31	2	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,5	5,5	119	1	6	6	12	13	58	21	2	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,5	5,7	119	1	6	7	10	16	50	25	3	1	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,7	6	119	0	4	0	14	14	62	23	2	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,5	5,7	119	0	5	7	12	15	57	21	2	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,6	5,7	119	1	7	1	8	18	56	24	3	1	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,9	6,1	59	0	3	3	2	8	17	26	0	0	0

Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	55	58	59	0	3	1	6	12	27	10	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	57	59	59	0	4	0	6	6	26	17	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	54	58	59	1	4	2	4	9	32	7	0	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2	21	59	2	54	1	1	1	0
Componente Prática	18	19	59	9	48	0	0	2	0
N.º de horas de Contacto	19	2	59	4	55	0	0	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	19	2	59	5	49	1	3	1	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	4
Trabalho excessivo noutras Ucs	2
A matéria já foi lecionada noutra UC	2
Repetência nesta Uc	2
Outras razões.	7
NR	42

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	2
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	5
Problemas de organização da UC	3
Outras razões	6
NR	43

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2022-23 - 2º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LZOO - Licenciatura em Zootecnia		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	66/135
ESCOLA	Escola Superior Agrária de Santarém		

◀ DISCORDO TOTALMENTE						CONCORDO TOTALMENTE▶		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta
1	2	3	4	5	6	7		

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	52	55	413	17	15	18	53	37	171	44	56	2	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	51	56	413	20	19	16	54	31	162	53	56	2	0

As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	54	56	413	11	13	8	52	36	182	50	58	3	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	52	55	413	15	15	10	60	40	177	35	57	4	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	53	55	413	10	14	11	59	30	178	48	59	4	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	52	55	413	16	15	11	56	29	186	38	58	4	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	52	55	413	13	15	16	63	31	168	40	63	4	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	53	56	413	10	14	12	65	28	172	46	62	4	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	53	56	413	11	13	9	62	28	176	43	66	5	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	51	55	413	17	15	14	60	37	169	36	62	3	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	54	56	1083	23	34	24	127	53	415	143	191	23	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	53	55	1083	29	34	30	136	57	394	135	195	23	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	54	56	1083	19	30	24	139	60	408	139	198	21	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	55	58	1083	18	27	17	139	51	414	146	196	25	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	54	57	1083	22	29	20	153	58	391	137	199	24	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	54	56	1083	21	32	21	136	54	405	139	199	26	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	48	56	413	22	28	24	49	30	121	45	71	23	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	5	56	413	15	27	9	58	22	139	45	73	25	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	53	57	413	15	15	10	49	29	150	53	71	21	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	5	56	413	20	21	17	46	29	145	40	71	24	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
-------------------------	-----------------------	----------------------	---	---------------------------	--------------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	21	21	413	20	274	41	70	8	0
Componente Prática	19	19	413	53	265	14	72	9	0
N.º de horas de Contacto	2	2	413	33	263	20	90	7	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	413	24	255	28	97	9	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	39
Trabalho excessivo noutras Ucs	50
A matéria já foi lecionada noutra UC	24
Repetência nesta UC	22
Outras razões.	54
NR	224

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	61
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	52
Problemas de organização da UC	23
Outras razões	52
NR	225

