

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Ano Letivo 2022/23

Escola Superior Agrária de Santarém

Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar

Elaborado por: João André Evaristo de Matos Gago;
Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira

Data: 06/06/2024

O ciclo de estudos do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar foi acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, em 5 de maio de 2022, por um período de 6 anos, e registado na Direção-Geral do Ensino Superior a 20 de maio de 2022, com a referência: R/A-Cr 47/2022. Este ciclo de estudos foi criado pelo Despacho 7512/2022 de 15 de junho de 2022, onde consta a respetiva estrutura curricular e o plano de estudos.

Área científica predominante do ciclo de estudos	1º Biologia e Bioquímica (CNAEF 421) 2º Indústrias Alimentares (CNAEF 541)
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	180 ECTS
Duração do ciclo de estudos	3 anos/6 semestres
Número máximo de admissões	34
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	não aplicável dado ser o primeiro ano de funcionamento da licenciatura

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1-Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

- . Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;
- . Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;
- . Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;
- . Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio à candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém (através do email: academicos@ipsantarem.pt).

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em: <https://www.dges.gov.pt/pt>.

Concursos Especiais

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos seguintes links:

Estudantes Internacionais - <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O principal objetivo do 1º ciclo de estudos em Biologia e Biotecnologia é a integração de uma formação inicial de base em ciências biológicas complementada com uma formação em biotecnologia focada nas utilizações dos sistemas biológicos (seres vivos, células, biomoléculas ou os seus bioprocessos) na obtenção ou modificação de produtos e processos com interesse para a sociedade. Pretende-se analisar estas aplicações biotecnológicas desde a produção à transformação agroalimentar, passando pela depuração de águas, biorremediação dos solos, aproveitamento, tratamento e valorização de resíduos e subprodutos, não esquecendo a preservação e utilização de recursos genéticos animais, vegetais e de outros seres vivos. Com esta formação também se

pretende incentivar o espírito empreendedor na criação de atividades e negócios de base biológica e biotecnológica.

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

Nos quadros abaixo apenas são apresentadas as Unidades Curriculares do 1º ano do Ciclo de Estudos dado que no ano letivo 2022/2023 apenas funcionou o 1º ano curricular do plano de estudos do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar.

1º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Aplicações em Ciência e Tecnologia	Informática na Ótica do Utilizador
Biologia	Biologia e Bioquímica
Biologia Animal	Biologia e Bioquímica
Física	Física
Matemática	Matemática
Química	Química

1º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Bioestatística	Estatística
Biologia Vegetal	Biologia e Bioquímica
Bioquímica I	Biologia e Bioquímica
Genética	Biologia e Bioquímica
Métodos de Separação e de Análise	Indústrias Alimentares
Microbiologia	Biologia e Bioquímica

2- Corpo docente

2.1-Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
João André Evaristo de Matos Gago (Coordenador)	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira (Subcoordenadora)	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciência e Tecnologia Alimentar	Integral

2.2 -Corpo docente próprio

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Albertina Maria Gomes Ferreira	Professora Adjunto	Doutor	Não	Tecnologias da Informação	Integral
Ana Cláudia Gaboleiro Charana	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Ana Maria Ambrósio Paulo	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Ana Maria Ferreira de Carvalho Pinto	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Biológicas	Integral
Ana Maria Gomes de Sousa Neves	Professora Coordenadora	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Ângelo Mendes Pinto de Figueiredo	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 50%
Carla Marisa Reis Varanda	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Cristina Maria Carruço Laranjeira	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
João André Evaristo de Matos Gago	Professor Adjunto	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
João Manuel Rodrigues de Oliveira	Professor Adjunto Convidado	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 80%
Manuel Mendes de Sousa Adaixo	Professor Coordenador	Doutor	Não	Ciências Matemáticas	Integral
Maria de Fátima Brioso Quedas	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral

Maria Fernanda da Silva Pires Fernandes Ribeiro	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria Gabriela Oliveira Lima Basto de Lima	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria José Cambalacho Rosa Mendes Diogo	Professora Adjunta	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira	Professora Adjunta	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto	Professora Coordenadora	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Integral
Marília Oliveira Inácio Henriques	Professora Coordenadora	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Integral
Raquel Alexandra Cardoso Costa Saraiva	Assistente Convidada	Mestre	Não	Ciências Químicas e Físicas	Parcial a 25%
Rita Maria de Almeida Neres	Professor Adjunta Convidada	Doutor	Não	Ciências Matemáticas	Parcial a 70%
Sara Lobo Dias	Assistente Convidada	Mestre	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 59%
Sílvia Carneiro Alves	Professor Adjunta Convidada	Doutor	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 80%
Vanda Maria Falcão Espada Lopes de Andrade	Professor Adjunta Convidada	Doutor	Não	Ciências Químicas e Físicas	Parcial a 80%

2.3- Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

2.3.1 *Corpo docente próprio do ciclo de estudos*

No ano letivo de 2022/2023, estando só em funcionamento o 1º ano do ciclo de estudos, participaram na lecionação do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar 23 docentes (20,44 ETI), dos quais 16 a tempo integral. Deste modo, o rácio de corpo docente próprio do ciclo de estudos (ETI) correspondeu a 78,3% do total de docentes. Os docentes a tempo parcial estiveram contratados a 80% (3), 70% (1), 59% (1), 50% (1) e 25% (1).

2.3.2. *Corpo docente academicamente qualificado*

Do total dos 20,44 docentes (ETI) que lecionaram no curso, 14,6 eram detentores do grau de Doutor (71,4%), e nenhum docente era detentor do título de especialista. Com o grau de mestre lecionaram 5,84 ETI (28,6%) na licenciatura.

2.3.3. *Corpo docente especializado*

O número de docentes do ciclo de estudos com formação académica de doutoramento nas áreas fundamentais do curso (421 – Biologia e Bioquímica, e 441 – Indústrias Alimentares) foi de 11,3, o que corresponde a 55,2% do total de ETI.

Analisando este corpo docente que lecionou durante apenas o 1º ano do ciclo de estudos em consideração, verifica-se que o mesmo cumpre o definido pelo decreto-lei nº 74/2006 de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto no que concerne aos rácios do corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Todavia, será necessário posteriormente analisar estes rácios aquando do funcionamento dos restantes anos curriculares do ciclo de estudos.

2.1.4. *Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação*

O rácio de docentes do ciclo de estudos, em tempo integral, com uma ligação à instituição por um período superior a três anos, correspondeu a 73,3%, o que corresponde à totalidade dos docentes a tempo integral, excluindo apenas a Prof. Adjunta Carla Varanda que iniciou funções na ESAS no ano letivo 2022/2023.

3- Estudantes

3.1–Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
1	Feminino	Índia
14	Feminino	Portugal
8	Masculino	Portugal

3.2- Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	22
2	0
3	0
Total	22

3.3- Procura do ciclo de estudos

3.3.1 – *Concurso Nacional de Acesso*

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
20	26	19	7	119,7	129,27

3.3.2 – *Outros Concursos*

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
8	9	4	1	143	143

3.4- Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
0

4- Resultados

4.1– Resultados académicos

Quadro - Distribuição das Classificações Médias por Unidade Curricular

1º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Aplicações em Ciência e Tecnologia	13,89
Biologia	12,88
Biologia Animal	11,93
Física	11,83
Matemática	11,89
Química	12,41

1º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Bioestatística	11,50
Biologia Vegetal	11,44
Bioquímica I	12,28
Genética	10,50
Métodos de Separação e de Análise	14,41
Microbiologia	12,00

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Pelo facto de no ano letivo 2022/2023 apenas ter funcionado o 1º ano curricular do ciclo de estudos os parâmetros de avaliação deste ponto, como o número de diplomados, o número de estudantes que concluíram o curso e a taxa de empregabilidade, não são apresentados pois apresentam valores nulos.

4.1.2 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1º ano, 1º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados (%))
Aplicações em Ciência e Tecnologia	Informática na Ótica do Utilizador	19	16	84,2
Biologia	Biologia e Bioquímica	19	14	73,7
Biologia Animal	Biologia e Bioquímica	21	14	66,7
Física	Física	19	8	42,1
Matemática	Matemática	13	8	61,5
Química	Química	19	14	73,7

1º ano, 2º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Avaliados/ Número de Aprovados (%))
Bioestatística	Estatística	5	1	20,0
Biologia Vegetal	Biologia e Bioquímica	17	9	52,9
Bioquímica I	Biologia e Bioquímica	19	18	94,7
Genética	Biologia e Bioquímica	18	7	38,9
Métodos de Separação e de Análise	Indústrias Alimentares	19	17	89,5
Microbiologia	Biologia e Bioquímica	18	15	83,3

4.2– Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

4.3- Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Apresenta-se de seguida a lista dos projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, considerados mais relevantes, em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos com a participação de docentes da ESAS:

4.3.1. Projetos

4.3.1.1 Projetos com financiamento:

- . BIOma Soluções integradas de bioeconomia para a mobilização da cadeia agro-alimentar POCI-01-0247-FEDER-046112 – Compete 2020. 2020-07 a 2023-06;
- . Inovação Pedagógica no IPSantarém - POCH-04-5267-FSE-000826;
- . (in)Pulso Pro Sucesso - POCH-02-5312-FSE-000028;
- . Link Me Up - 1000 ideias Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (POCI-03-33B5-FSE-072070). 2021 a 2023;
- . SPIN - Sustainable ProteIN - PRR-C05-i03-I-000192. 2023 a 2025.

4.3.1.2 Projetos sem financiamento/linhas de investigação:

- . Clones4climatechange - Improving sustainability in grape and wine production under climate change scenarios: from polyclonal selection to wine authenticity". Fundação para a Ciência e a Tecnologia. 2021-01 to 2023-01;
- . MeDiWeB - Assessment of the impact of Mediterranean diet and other lifestyle factors on well-being.

4.3.2 Prestação de Serviços:

- . Alimentação sustentável LT; Entidade Financiadora: APRODER

4.3.3 Organização de encontros científicos e de divulgação técnica:

- . Organização do Encontro com a Ciência ESASIPSantarém, 6 de julho, ESAS, Santarém;
- . Organização do 2nd International Congress "Research Trends in Quality of Life". Scientific Committee. Life Quality Research Centre, 23rd and 24th February, Leiria.

4.3.4 Representação da ESAS em organizações do setor agrícola, agroalimentar e ambiental:

- . ANimaforum – Associação para o Desenvolvimento da Agro-indústria;
 - . APRODER -Associação para a Promoção do Desenvolvimento Rural do Ribatejo;
 - . Centro de Competências das Plantas Aromáticas e Medicinais;
 - . Centro Nacional de Competências para a Inovação Tecnológica do Sector Agroflorestal;
-

-
- . Comissão Nacional para os Recursos Genéticos Animais;
 - . Conselho Estratégico e Consultivo (CEC) do INOV.Linea – Tecnologias Alimentares do Tagus Valley;
 - . COTHN - Centro Operativo e Tecnológico Hortofrutícola Nacional;
 - . Grupo Alimentar Cidades Sustentáveis;
 - . Rede das IES para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
 - . Rede Regional para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
 - . Rede Rural Nacional – Circuitos Agroalimentares;
 - . Sociedade Portuguesa de Recursos Genéticos Animais.

4.3.5 Unidades Laboratoriais:

De realçar o trabalho desenvolvido pelas unidades laboratoriais (UL) dos Departamentos da Escola (UL-DCAA e UL-DTABN), que prestaram apoio ao ensino, aos Projetos de I&D e à comunidade, através de Prestação de Serviços Especializada.

4.4 - Resultados dos inquéritos

O mapa de inquéritos do curso obtido na plataforma Sigarra pelos estudantes, para ambos os semestres do ano letivo 2022/2023 e considerando a avaliação de todas as Unidades Curriculares, encontra-se disponibilizado no anexo I do presente relatório. Dar nota que para os resultados do 1º semestre já são apresentados os dados de Unidades Curriculares do 2º ano letivo, ou seja, de 2023/2024. Tal facto está relacionado com o atraso na implementação dos inquéritos nas novas plataformas de gestão, o que não permitiu a sua aplicação no 1º semestre do ano letivo 2022/2023, tendo esta avaliação sido efetuada posteriormente. De uma forma geral a globalidade das Unidades Curriculares são avaliadas positivamente com valores próximos da média global obtida para todas as Unidades Curriculares ministradas na ESAS. A pertinência dos comentários/sugestões apresentados pelos estudantes para Unidades Curriculares específicas deverá ser analisada, primeiramente pelos docentes das respetivas Unidades Curriculares e posteriormente em sede de reuniões de curso.

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Nada a registar.

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1– Pontos fortes (*Strengths*)

- Objetivos do ciclo de estudos consistentes com a missão e a estratégia da ESAS, coerentes com as áreas científicas predominantes do curso;
- Infraestruturas, equipamentos, laboratórios, oficinas tecnológicas e vários núcleos agropecuários para ensino técnico de cariz prático;
- Protocolos estabelecidos com entidades públicas e privadas e parcerias estratégicas com empresas chave na fileira biotecnológica alimentar, ambiental e de preservação/produção de recursos genéticos;
- Docentes afiliados em diversos Centros/Unidades de Investigação e integrados em diversos projetos;
- Corpo docente próprio, qualificado, especializado e estável com competências nas áreas de educação e formação fundamentais do ciclo de estudos;
- Forte cultura de interdisciplinaridade;
- Existência de um "Laboratório de Ideias" onde os estudantes podem desenvolver uma ideia de negócio e criar as suas próprias empresas;
- Procura significativa pelo ciclo de estudos no seu primeiro ano de funcionamento;
- Forte adesão e participação dos estudantes da licenciatura nas diversas iniciativas promovidas pela ESAS ao nível de eventos de divulgação da oferta formativa e da organização de eventos de cariz científico, tecnológico e de divulgação técnica.

5.2– Pontos fracos (*Weaknesses*)

- Grandes dificuldades orçamentais, nos últimos 10 anos, com forte dependência do financiamento público, limitando a contratação de pessoal docente e não docente;
- Insuficiência de apoio ao desenvolvimento de atividades de natureza técnico-científica necessárias à evolução académica dos docentes;
- Corpo docente reduzido obrigando a alguma dispersão dos docentes pelas áreas de ensino;
- Processo de mobilidade de estudantes e docentes pouco dinâmico;
- Competição nas áreas da Biologia e Biotecnologia com o ensino universitário na área metropolitana de Lisboa;
- Fraca comunicação interna e externa para melhor projeção da instituição no exterior.
- Reduzida renovação e manutenção de infraestruturas e equipamentos, condicionando as atividades experimentais, o funcionamento das UC e as oportunidades de investigação.
- Ainda fraca organização e cooperação interna do corpo de estudantes e docentes.

5.3– Oportunidades (*Opportunities*)

- Necessidade fundamental de providenciar biotecnologias que garantam a produção e transformação de bioprodutos, assim como diminuam a pegada ecológica das atividades humanas;
- Aposta na economia circular em que a fileira dos materiais orgânicos depende dos bioprocessos;
- Evolução biotecnológica sem precedentes e de vasta aplicação nas atividades humanas;
- Aposta no bioempreendedorismo e na criação das próprias ideias de negócio;
- Atratividade das formações na área da Biologia e Biotecnologia.

5.4– Constrangimentos (*Threats*)

- Potencial sobredimensionamento da rede pública com formações na área abrangente da Biologia e Biotecnologia, comprometendo a procura do curso por parte da população

estudantil (demograficamente cada vez mais reduzida) e que se candidata através do contingente geral;

- Conjuntura económica e financeira das famílias e do país desfavoráveis com efeitos na candidatura dos estudantes e no financiamento do Ensino Superior.

- Perda de massa crítica tendente a um ciclo sem retorno de desertificação económica e do despovoamento de alguns territórios;

- Reduzido apoio social escolar aos estudantes resultante da contínua alteração das políticas sociais e educativas;

- Valores reduzidos das bolsas de Erasmus limitam a mobilidade de estudantes e docentes;

- Instabilidade face às sucessivas alterações / opções formativas resultantes das diretrizes da tutela;

- Ainda por provar a atratividade do ciclo de estudos e a estabilização do número de candidatos.

6- Propostas de ação de melhoria

6.1– Ações de melhoria

Enquanto o ciclo de estudos não estiver a funcionar em pleno, torna-se difícil fazer uma avaliação completa sobre os indicadores de implementação, interesse e sucesso da licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar. Todavia, considera-se ser necessário:

- 1) uma melhor articulação dos docentes no sentido de analisar o funcionamento do ciclo de estudos e implementar medidas de melhoria, particularmente no que diz respeito à otimização dos conteúdos programáticos de cada Unidade Curricular e dos seus regimes de avaliação;
- 2) iniciar a inclusão dos estudantes do ciclo de estudos nos órgãos de gestão da ESAS, como o Conselho Pedagógico (situação efetivada em maio de 2024), assim como incentivar a sua participação nos órgãos de gestão dos estudantes como a Associação de Estudantes.
- 3) trabalhar na melhoria dos pontos fracos identificados na análise SWOT

6.2– Prioridade da implementação das ações de melhoria acima referidas

- 1) Alta;
- 2) Alta;
- 3) Alta.

6.3– Indicadores de implementação das ações de melhoria

- 1) Número de reuniões de docentes afetos ao ciclo de estudos;
- 2) Número de estudantes incluídos nos órgãos de gestão da ESAS e na Associação de Estudantes;
- 3) Indicadores diversos de desempenho da Instituição ESAS/IPSantarém com reflexos diretos no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.

ANEXO I – MAPA DE INQUÉRITOS

1º semestre 2022/2023

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2023 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	7/31
ESCOLA	Escola Superior Agrária de Santarém		

◀ DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE▶		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7					

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,8	5,6	21	0	0	1	0	6	9	5	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,9	5,8	21	1	0	0	0	5	7	8	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raizes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,9	5,8	21	1	0	1	1	2	6	10	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	6	5,6	21	0	0	1	1	4	7	8	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,3	5,6	21	2	0	2	1	3	7	6	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	6	5,6	21	0	1	0	1	2	9	7	1	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,2	5,6	21	0	2	1	3	3	8	3	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,9	5,7	21	0	0	1	1	5	5	8	1	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,9	5,8	21	1	0	0	0	4	10	6	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,7	5,5	21	0	1	2	0	3	7	7	1	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,4	5,7	38	2	3	1	1	4	11	12	3	1	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,3	5,6	38	3	1	4	2	1	12	12	2	1	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,4	5,7	38	2	2	4	2	2	12	13	0	1	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,7	6	38	2	1	1	2	3	11	14	3	1	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,4	5,7	38	2	1	3	3	3	10	12	2	2	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,4	5,7	38	2	3	2	2	3	9	13	3	1	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
------------------------------	-------	--------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	-------	----	----

Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	56	61	21	1	0	1	1	1	10	4	0	3	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	61	59	21	0	0	1	2	0	5	9	1	3	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6	59	21	0	0	1	0	4	8	7	0	1	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	59	58	21	0	0	1	0	6	7	6	0	1	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2	2	21	1	16	1	2	1	0
Componente Prática	19	19	21	2	15	0	2	2	0
N.º de horas de Contacto	21	2	21	0	16	1	3	1	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	21	0	17	0	3	1	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras Ucs	1
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta UC	0
Outras razões.	2
NR	18

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	1
Problemas de organização da UC	1
Outras razões	0
NR	19

Respostas Abertas

LBBA1205 - Toxicologia

Comentários / Sugestões:

- Poderia ter existido mais aulas práticas

LBBA1104 - Aplicações em Ciência e Tecnologia

Comentários / Sugestões:

- Considero que as aprendizagens são importantes para o futuro tanto académico como no mundo do trabalho

LBBA1204 - Biologia Molecular

Comentários / Sugestões:

- A maneira como foi dada as aulas

LBBA1102 - Matemática

Comentários / Sugestões:

-

LBBA1101 - Química

Comentários / Sugestões:

- a quantidade de material de apoio disponível.

LBBA1100 - Biologia**Comentários / Sugestões:**

- a componente prática só ser avaliada em frequência.

LBBA1204 - Biologia Molecular**Comentários / Sugestões:**

- Embora tenham sido úteis achei que a cadeira teve muitos elementos para avaliação não considerando totalmente um aspeto negativo porque na maioria subiu as notas a muitos alunos

LBBA1202 - Biotecnologia Alimentar I**Comentários / Sugestões:**

- A organização dos apoios digitais fornecidos pelo professor
- A falta de organização da matéria no Moodle por parte do professor; E as matérias supostamente dadas não serem avaliadas.

LBBA1102 - Matemática**Comentários / Sugestões:**

...

LBBA1101 - Química**Comentários / Sugestões:**

- Não ter sido realizado um dos trabalhos práticos devido ao

LBBA1205 - Toxicologia**Comentários / Sugestões:**

- A matéria torna-se muito maçuda e cansativa acho que seria melhor arranjar outro tipo de forma para dar certos tipos de matérias

18/05/2024 07:34:02

2º semestre 2022/2023

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2022 - 2º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	14/22
ESCOLA	Escola Superior Agrária de Santarém		

◀ DISCORDO TOTALMENTE							CONCORDO TOTALMENTE▶		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7					

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,1	5,5	81	1	5	5	9	16	37	4	4	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,4	5,6	81	2	3	2	7	15	37	11	4	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,4	5,6	81	1	2	1	9	19	39	6	4	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,1	5,5	81	2	3	9	8	13	34	8	4	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,3	5,5	81	1	3	6	6	13	42	6	3	1	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5	5,5	81	3	3	8	7	14	35	6	4	1	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,1	5,5	81	1	2	6	13	16	33	6	4	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,2	5,6	81	1	1	9	7	15	37	7	4	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,5	5,6	81	1	1	3	9	12	43	8	4	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,1	5,5	81	3	4	4	11	15	33	7	4	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,1	5,6	187	3	9	15	20	25	69	22	19	5	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	4,9	5,5	187	8	11	20	21	14	66	23	18	6	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5	5,6	187	5	9	18	26	20	57	26	19	7	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	5,3	5,8	187	5	3	6	30	21	73	25	18	6	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5	5,7	187	2	9	18	29	19	64	22	18	6	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,1	5,6	187	5	6	12	30	17	74	19	18	6	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,3	5,6	81	3	6	3	8	14	15	27	5	0	0

Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	55	56	81	0	5	1	10	13	31	17	4	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	55	57	81	1	1	2	9	14	39	11	4	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	53	56	81	0	5	5	8	14	32	13	4	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	21	21	81	0	65	10	6	0	0
Componente Prática	19	19	81	8	62	3	7	1	0
N.º de horas de Contacto	21	2	81	0	69	5	7	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2	81	6	62	3	9	1	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras Ucs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	1
Repetência nesta UC	0
Outras razões	11
NR	69

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	1
Problemas de organização da UC	5
Outras razões	12
NR	63

Respostas Abertas

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

- Informação desorganizada q dificulta a compreensão e também a quantidade de matéria

- .

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

- .

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

- ..

LBBA1154 - Métodos de Separação e de Análise

Comentários / Sugestões:

- .

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

- .

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

- .

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

- ..

LBBA1154 - Métodos de Separação e de Análise

Comentários / Sugestões:

- ..

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

- A matéria no geral é interessante

- .

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

- .

- Bem organizada e matéria clara.

LBBA1153 - Bioestatística

Comentários / Sugestões:

- A forma como a professora interage com os alunos, aos nossos olhos não foi a mais correta.

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

- .

- Falta de organização, quantidade de matéria excessiva e a forma como foi dada tornou a cadeira

- .

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

- Nada a apontar.

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

- Sendo uma cadeira que pode ser considerada mais complicada acho que deveria de haver material de apoio aos PowerPoints uma vez q estes estão muito em inglês e são constituídos por muitas imagens.

LBBA1154 - Métodos de Separação e de Análise

Comentários / Sugestões:

- .

18/05/2024 07:58:29

