

## **Relatório Anual da Coordenação de Curso**

**Ano Letivo 2023/24**

**Escola Superior Agrária de Santarém**

**Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar**

Elaborado por: João André Evaristo de Matos Gago;

Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira

Data: 20/07/2025

CTZ  
10/09/2025

O ciclo de estudos do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar foi acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, em 5 de maio de 2022, por um período de 6 anos, e registado na Direção-Geral do Ensino Superior a 20 de maio de 2022, com a referência: R/A-Cr 47/2022. Este ciclo de estudos foi criado pelo Despacho 7512/2022 de 15 de junho de 2022, onde consta a respetiva estrutura curricular e o plano de estudos.

|                                                                                                                |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área científica predominante do ciclo de estudos</b>                                                        | 1º Biologia e Bioquímica (CNAEF 421)<br>2º Indústrias Alimentares (CNAEF 541) |
| <b>N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma</b>                                             | 180 ECTS                                                                      |
| <b>Duração do ciclo de estudos</b>                                                                             | 3 anos/6 semestres                                                            |
| <b>Número máximo de admissões</b>                                                                              | 34                                                                            |
| <b>Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior</b> | Reduzido, mas de salientar que se trata do 2º ano do funcionamento do curso   |

## 1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

### 1.1- Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

- Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;
- Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;
- Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;
- Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio à candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém (através do email: [academicos@ipsantarem.pt](mailto:academicos@ipsantarem.pt)).

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em:

---

## Concursos Especiais

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos seguintes links:

**Estudantes Internacionais** - <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

**Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores**

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

**Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado**

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

---

## Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

---

## Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

### 1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O principal objetivo do 1º ciclo de estudos em Biologia e Biotecnologia é a integração de uma formação inicial de base em ciências biológicas complementada com uma formação em biotecnologia focada nas utilizações dos sistemas biológicos (seres vivos, células, biomoléculas ou os seus bioprocessos) na obtenção ou modificação de produtos e processos com interesse para a sociedade. Pretende-se analisar estas aplicações biotecnológicas desde a produção à transformação agroalimentar, passando pela depuração de águas, biorremediação dos solos, aproveitamento, tratamento e valorização de resíduos e subprodutos, não esquecendo a preservação e utilização de recursos genéticos animais, vegetais e de outros seres vivos. Com esta formação também se

pretende incentivar o espírito empreendedor na criação de atividades e negócios de base biológica e biotecnológica.

### 1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

Nos quadros abaixo apenas são apresentadas as Unidades Curriculares do 1º ano do Ciclo de Estudos dado que no ano letivo 2022/2023 apenas funcionou o 1º ano curricular do plano de estudos do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar.

| <b>1º ano, 1º Semestre</b>         |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>          | <b>Área Científica</b>             |
| Aplicações em Ciência e Tecnologia | Informática na Ótica do Utilizador |
| Biologia                           | Biologia e Bioquímica              |
| Biologia Animal                    | Biologia e Bioquímica              |
| Física                             | Física                             |
| Matemática                         | Matemática                         |
| Química                            | Química                            |

| <b>1º ano, 2º Semestre</b>        |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>         | <b>Área Científica</b> |
| Bioestatística                    | Estatística            |
| Biologia Vegetal                  | Biologia e Bioquímica  |
| Bioquímica I                      | Biologia e Bioquímica  |
| Genética                          | Biologia e Bioquímica  |
| Métodos de Separação e de Análise | Indústrias Alimentares |
| Microbiologia                     | Biologia e Bioquímica  |

| <b>2º ano, 1Sº Semestre</b> |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Área Científica</b> |
| Biologia Molecular          | Biologia e Bioquímica  |
| Bioquímica II               | Biologia e Bioquímica  |
| Biotecnologia Alimentar I   | Indústrias Alimentares |
| Métodos em Microbiologia    | Indústrias Alimentares |
| Processos Biotecnológicos   | Indústrias Alimentares |
| Toxicologia                 | Biologia e Bioquímica  |

| <b>2º ano, 2Sº Semestre</b>         |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>           | <b>Área Científica</b>             |
| Biotecnologia Ambiental             | Tecnologia de Proteção do Ambiente |
| Biotecnologia Animal                | Biologia e Bioquímica              |
| Biotecnologia Aquática              | Biologia e Bioquímica              |
| Biotecnologia Vegetal               | Biologia e Bioquímica              |
| Gestão de Processos Biotecnológicos | Ciências empresariais              |
| Microbiologia Aplicada              | Biologia e Bioquímica              |

## 2- Corpo docente

### 2.1-Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos

| <b>Nome</b>                                              | <b>Categoria</b>        | <b>Grau</b> | <b>Especialista</b> | <b>Área Científica</b>         | <b>Regime de Tempo</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|
| João André Evaristo de Matos Gago<br>(Coordenador)       | Professor Adjunto       | Doutor      | Não                 | Ciências Biológicas            | Integral               |
| Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira<br>(Subcoordenadora) | Professora Coordenadora | Doutor      | Não                 | Ciência e Tecnologia Alimentar | Integral               |

## 2.2 -Corpo docente próprio

| Nome                                       | Categoria                    | Grau       | Especialista | Área Científica                         | Regime de Tempo |
|--------------------------------------------|------------------------------|------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------|
| Albertina Maria Gomes Ferreira             | Professora Coordenadora      | Doutor     | Não          | Tecnologias da Informação               | Integral        |
| Ana Cláudia Gaboleiro Charana              | Professora Adjunta           | Mestre     | Não          | Ciências Matemáticas                    | Integral        |
| Ana Maria Ferreira de Carvalho Pinto       | Professora Adjunta           | Mestre     | Não          | Ciências Biológicas                     | Integral        |
| Ana Maria Gomes de Sousa Neves             | Professora Coordenadora      | Doutor     | Não          | Ciências Biológicas                     | Integral        |
| Ana Paula Barroso Silva Lourenço Rosa      | Assistente Convidada         | Mestre     | Não          | Ciências Biológicas                     | Parcial a 50%   |
| Ana Paula Martins Farinha Resende          | Professora Adjunta Convidada | Doutor     | Não          | Ciências Biológicas                     | Parcial a 80%)  |
| Ana Teresa da Cunha Machado Ribeiro        | Professora Adjunta           | Doutor     | Não          | Ciência e Tecnologia Alimentar          | Integral        |
| André Jorge Oleiro Duarte                  | Assistente Convidado         | Licenciado | Não          | Ciências Biológicas                     | Parcial a 59%   |
| António José Faria Raimundo                | Professor Coordenador        | Doutor     | Não          | Ciência e Tecnologia Alimentar          | Integral        |
| António Pedro Andrade Vicente              | Professor Coordenador        | Doutor     | Não          | Produção Animal e Ciências Veterinárias | Integral        |
| Carla Marisa Reis Varanda                  | Professora Adjunta           | Doutor     | Não          | Ciências Biológicas                     | Integral        |
| Cristina Maria Carruço Laranjeira          | Professora Adjunta           | Mestre     | Não          | Ciências Químicas e Físicas             | Integral        |
| Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto | Professora Adjunta           | Doutor     | Não          | ESDRM                                   | Integral        |
| Gabriela Hemylin Ferreira Moura            | Professora Adjunta Convidada | Doutor     | Não          | Produção Animal e Ciências Veterinárias | Parcial a 30%   |
| Joana Patrícia Araújo Ferreira             | Professora Adjunta Convidada | Doutor     | Não          | Ciências Químicas e Físicas             | Parcial a 80%   |
| João André Evaristo de Matos Gago          | Professor Adjunto            | Doutor     | Não          | Ciências Biológicas                     | Integral        |
| João Nuno Parracho Fazenda dos Reis        | Assistente Convidado         | Mestre     | Não          | Ciências Químicas e Físicas             | Parcial a 30%   |
| Manuel Mendes de Sousa Adaixo              | Professor Coordenador        | Doutor     | Não          | Ciências Matemáticas                    | Integral        |



|                                                       |                              |        |     |                                                 |               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------|---------------|
| Maria Adelaide Mota Oliveira                          | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Integral      |
| Maria Fernanda da Silva Pires Fernandes Ribeiro       | Professora Adjunta           | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Maria Gabriela Oliveira Lima Basto de Lima            | Professora Adjunta           | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Maria José Cambalacho Rosa Mendes Diogo               | Professora Adjunta           | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto  | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Marília Oliveira Inácio Henriques                     | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Biológicas                             | Integral      |
| Miguel Durão Macário                                  | Assistente Convidado         | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 15% |
| Patrícia Isabel Antunes Henriques                     | Assistente Convidada         | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 60% |
| Paula Lúcia da Mata Silvério Ruivo                    | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Integral      |
| Ricardo António da Silva Faria                        | Professor Adjunto Convidado  | Doutor | Não | Produção Animal e Ciências Veterinárias         | Parcial a 25% |
| Rute Maria Filipe Vítor                               | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |
| Sónia Isabel Dorado Pinto                             | Assistente Convidada         | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 15% |
| Vanda Maria Falcão Espada Lopes de Andrade            | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral      |

## 2.3- Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 2.3.1 *Corpo docente próprio do ciclo de estudos*

No ano letivo de 2023/2024, estando em funcionamento o 1º e o 2º ano do ciclo de estudos, participaram na leção do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar 32 docentes (26,44 ETI), dos quais 22 a tempo integral. Deste modo, o rácio de corpo docente próprio

do ciclo de estudos (ETI) correspondeu a 83,2% do total de docentes. Os docentes a tempo parcial estiveram contratados a 80% (2), 60% (1), 59% (1), 50% (1), 30% (2), 25% (1) e 15% (2).

#### *2.3.2. Corpo docente academicamente qualificado*

Do total dos 26,44 docentes (ETI) que lecionaram no curso, 21,15 eram detentores do grau de Doutor (80%), e nenhum docente era detentor do título de especialista. Com o grau de mestre lecionaram 6,55 ETI (24,8%) na licenciatura.

#### *2.3.3. Corpo docente especializado*

O número de docentes do ciclo de estudos com formação académica de doutoramento nas áreas fundamentais do curso (421 – Biologia e Bioquímica, e 441 – Indústrias Alimentares) foi de 14,8, o que corresponde a 56% do total de ETI.

Analisando este corpo docente que lecionou nos dois primeiros anos do ciclo de estudos em consideração, verifica-se que o mesmo cumpre o definido pelo decreto-lei nº 74/2006 de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto no que concerne aos rácios do corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Todavia, será necessário posteriormente analisar estes rácios aquando do funcionamento de todos os anos curriculares do ciclo de estudos.

#### *2.1.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação*

O rácio de docentes do ciclo de estudos, em tempo integral, com uma ligação à instituição por um período superior a três anos, correspondeu a 76,1%, o que corresponde à totalidade dos docentes a tempo integral, excluindo apenas as Prof. Adjunta Carla Varanda (que iniciou funções na ESAS no ano letivo 2022/2023) e a Prof. Adjunta Vanda Andrade (que passou a ter um contrato por tempo indeterminado como Prof. Adjunta a partir do presente ano letivo 2023/2024).



### 3- Estudantes

#### 3.1- Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

| Total de Estudantes Inscritos | Género    | Proveniência |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| 1                             | Feminino  | Índia        |
| 18                            | Feminino  | Portugal     |
| 15                            | Masculino | Portugal     |

#### 3.2- Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

| Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| Ano                                                          | Total |
| 1                                                            | 18    |
| 2                                                            | 16    |
| 3                                                            | 0     |
| Total                                                        | 34    |

#### 3.3- Procura do ciclo de estudos

##### 3.3.1 – *Concurso Nacional de Acesso*

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 20                    | 18                   | 15                                       | 3                        | 110                                    | 127,66                    |

##### 3.3.2 – *Outros Concursos*

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 7                     | 12                   | 1                                        | 1                        | 143,7                                  | 0                         |

### 3.4- Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nº de estudantes em abandono<br/>(anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)</b> |
| 5                                                                                           |

## **Resultados**

### 4.1- Resultados académicos

**Quadro - Distribuição das Classificações Médias por Unidade Curricular**

| <b>1º ano, 1º Semestre</b>         |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>          | <b>Classificação Média</b> |
| Aplicações em Ciência e Tecnologia | 11,88                      |
| Biologia                           | 13,31                      |
| Biologia Animal                    | 10,92                      |
| Física                             | 11,8                       |
| Matemática                         | 12,8                       |
| Química                            | 11,75                      |

  

| <b>1º ano, 2º Semestre</b>        |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>         | <b>Classificação Média</b> |
| Bioestatística                    | 13,63                      |
| Biologia Vegetal                  | 12,76                      |
| Bioquímica I                      | 12,22                      |
| Genética                          | 12,75                      |
| Métodos de Separação e de Análise | 13                         |
| Microbiologia                     | 11,5                       |

| <b>2º ano, 1Sº Semestre</b> |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>   | <b>Classificação Média</b> |
| Biologia Molecular          | 14,15                      |
| Bioquímica II               | 13,67                      |
| Biotecnologia Alimentar I   | 11,92                      |
| Métodos em Microbiologia    | 13,13                      |
| Processos Biotecnológicos   | 14,67                      |
| Toxicologia                 | 13,4                       |

  

| <b>2º ano, 2Sº Semestre</b>         |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Unidade Curricular</b>           | <b>Classificação Média</b> |
| Biotecnologia Ambiental             | 14,36                      |
| Biotecnologia Animal                | 13,29                      |
| Biotecnologia Aquática              | 13,21                      |
| Biotecnologia Vegetal               | 14,08                      |
| Gestão de Processos Biotecnológicos | 11,33                      |
| Microbiologia Aplicada              | 12                         |

#### *4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos*

Pelo facto de no ano letivo 2023/2024 ter funcionado o 1º e 2º ano curricular do ciclo de estudos os parâmetros de avaliação deste ponto, como o número de diplomados, o número de estudantes que concluíram o curso e a taxa de empregabilidade, não são apresentados pois apresentam valores nulos.

No entanto há a relatar o número de estudantes que transitaram de ano (16) e o número de estudantes que não transitaram de ano (2).

#### 4.1.2 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

| <b>1º ano, 1Sº Semestre</b>        |                                    |                  |                  |                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>          | <b>Área Científica</b>             | <b>Avaliados</b> | <b>Aprovados</b> | <b>Taxa de Sucesso<br/>(Número de Aprovados/<br/>Número de Avaliados)</b> |
| Aplicações em Ciência e Tecnologia | Informática na Ótica do Utilizador | 12               | 8                | 66,67                                                                     |
| Biologia                           | Biologia e Bioquímica              | 12               | 12               | 100                                                                       |
| Biologia Animal                    | Biologia e Bioquímica              | 16               | 13               | 81,25                                                                     |
| Física                             | Física                             | 14               | 5                | 35,71                                                                     |
| Matemática                         | Matemática                         | 20               | 4                | 20                                                                        |
| Química                            | Química                            | 11               | 11               | 100                                                                       |

| <b>1º ano, 2Sº Semestre</b>       |                        |                  |                  |                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>         | <b>Área Científica</b> | <b>Avaliados</b> | <b>Aprovados</b> | <b>Taxa de Sucesso<br/>(Número de Aprovados/<br/>Número de Avaliados)</b> |
| Bioestatística                    | Estatística            | 17               | 8                | 47,06                                                                     |
| Biologia Vegetal                  | Biologia e Bioquímica  | 18               | 17               | 94,44                                                                     |
| Bioquímica I                      | Biologia e Bioquímica  | 10               | 9                | 90                                                                        |
| Genética                          | Biologia e Bioquímica  | 21               | 11               | 52,38                                                                     |
| Métodos de Separação e de Análise | Indústrias Alimentares | 11               | 10               | 90,91                                                                     |
| Microbiologia                     | Biologia e Bioquímica  | 9                | 7                | 77,78                                                                     |

| <b>2º ano, 1Sº Semestre</b> |                        |                  |                  |                                                                           |
|-----------------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>   | <b>Área Científica</b> | <b>Avaliados</b> | <b>Aprovados</b> | <b>Taxa de Sucesso<br/>(Número de Aprovados/<br/>Número de Avaliados)</b> |
| Biologia Molecular          | Biologia e Bioquímica  | 14               | 13               | 92,86                                                                     |
| Bioquímica II               | Biologia e Bioquímica  | 15               | 15               | 100                                                                       |
| Biotecnologia Alimentar I   | Indústrias Alimentares | 15               | 13               | 86,67                                                                     |
| Métodos em Microbiologia    | Indústrias Alimentares | 13               | 13               | 100                                                                       |
| Processos Biotecnológicos   | Indústrias Alimentares | 13               | 12               | 92,31                                                                     |
| Toxicologia                 | Biologia e Bioquímica  | 14               | 14               | 100                                                                       |

| <b>2º ano, 2Sº Semestre</b>         |                                    |                  |                  |                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>           | <b>Área Científica</b>             | <b>Avaliados</b> | <b>Aprovados</b> | <b>Taxa de Sucesso<br/>(Número de Aprovados/<br/>Número de Avaliados)</b> |
| Biotecnologia Ambiental             | Tecnologia de Proteção do Ambiente | 14               | 14               | 100                                                                       |
| Biotecnologia Animal                | Biologia e Bioquímica              | 14               | 14               | 100                                                                       |
| Biotecnologia Aquática              | Biologia e Bioquímica              | 14               | 14               | 100                                                                       |
| Biotecnologia Vegetal               | Biologia e Bioquímica              | 15               | 13               | 86,67                                                                     |
| Gestão de Processos Biotecnológicos | Ciências empresariais              | 15               | 6                | 40                                                                        |
| Microbiologia Aplicada              | Biologia e Bioquímica              | 15               | 13               | 86,67                                                                     |

#### 4.2– Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

| <b>Mobilidade</b> | <b>Nº de estudantes</b> |
|-------------------|-------------------------|
| <i>Incoming</i>   | 0                       |
| <i>Outgoing</i>   | 0                       |

---

#### 4.3- Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Apresenta-se de seguida a lista dos projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, considerados mais relevantes, em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos com a participação de docentes da ESAS:

##### *4.3.1. Projetos*

###### *4.3.1.1 Projetos com financiamento:*

- . BIOma Soluções integradas de bioeconomia para a mobilização da cadeia agro-alimentar POCI-01-0247-FEDER-046112 – Compete 2020. 2020-07 a 2023-06;
- . Inovação Pedagógica no IPSantarém - POCH-04-5267-FSE-000826;
- . (in)Pulso Pro Sucesso - POCH-02-5312-FSE-000028;
- . Link Me Up - 1000 ideias Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (POCI-03-33B5-FSE-072070). 2021 a 2023;
- . MEGAPREDATOR - A giant on the water: from predation pressure to population control of the European catfish (*Silurus glanis*) (FCT PTDC/ASP-PES/2913/2020). 2022 a 2025
- . SPIN - Sustainable Protein - PRR-C05-i03-I-000192. 2023 a 2025.

###### *4.3.1.2 Projetos sem financiamento/linhas de investigação*

- . Clones4climatechange - Improving sustainability in grape and wine production under climate change scenarios: from polyclonal selection to wine authenticity". Fundação para a Ciência e a Tecnologia 2021-01 to 2023-01;
- . MeDiWeB - Assessment of the impact of Mediterranean diet and other lifestyle factors on well-being.

###### *4.3.2 Prestação de Serviços:*

- . Alimentação sustentável LT; Entidade Financiadora: APRODER

###### *4.3.3 Organização de encontros científicos e de divulgação técnica:*

- . Realização da mesa redonda "O futuro profissional da Biologia e da Biotecnologia" com representantes da Ordem dos Biólogos, Sociedade Portuguesa de Biotecnologia e Associação Portuguesa de Bioindústrias, 29 de maio de 2024.

###### *4.3.4 Representação da ESAS em organizações do setor agrícola, agroalimentar e ambiental:*

- . ANimaforum – Associação para o Desenvolvimento da Agro-indústria,
- . APRODER -Associação para a Promoção do Desenvolvimento Rural do Ribatejo.



- 
- . Centro de Competências das Plantas Aromáticas e Medicinais;
  - . Centro Nacional de Competências para a Inovação Tecnológica do Sector Agroflorestal;
  - . Comissão Nacional para os Recursos Genéticos Animais;
  - . Conselho Estratégico e Consultivo (CEC) do INOV.Linea – Tecnologias Alimentares do Tagus Valley;
  - . COTHN - Centro Operativo e Tecnológico Hortofrutícola Nacional;
  - . Grupo Alimentar Cidades Sustentáveis;
  - . Rede das IES para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
  - . Rede Regional para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
  - . Rede Rural Nacional – Circuitos Agroalimentares;
  - . Sociedade Portuguesa de Recursos Genéticos Animais.

#### 4.3.5 Unidades Laboratoriais:

De realçar o trabalho desenvolvido pelas unidades laboratoriais (UL) dos Departamentos da Escola (UL-DCAA e UL-DTABN), que prestaram apoio ao ensino, aos Projetos de I&D e à comunidade, através de Prestação de Serviços Especializada.

#### 4.3.6 Outras atividades:

- . Participação de estudantes da licenciatura na publicação de artigo em revista técnica:  
Belbute, D.; Gomes, S.; Carraço, T.; Farinha, A.P.; Materatski, P.; Varanda, C.M.R. (2024). As Novas Técnicas Genómicas e Agricultura Sustentável. Agrotec, 51: 12-14.  
<https://www.calameo.com/read/006243536f10c5b3dad80>
- . Comunicação oral em encontro científico com a participação de estudantes da licenciatura:  
Belbute, D.; Veiga, S.; Carraço, T.; Farinha, A.P.; Materatski, P.; Varanda, C. Agricultura Sustentável e as Novas Técnicas Genómicas. V Encontro Nacional de Estudantes de Biotecnologia (ENEB), 31 de outubro a 3 de novembro de 2024. Universidade da Beira Interior, Covilhã (<https://www.ubi.pt/Evento/22664>)
- . Submissão de três trabalhos de estudantes de licenciatura ao concurso "Novas técnicas genómicas" ao CiB (Centro de Informação de Biotecnologia) (<https://cibpt.org/2024/02/21/cib-lanca-concurso-sobre-ntg-a-estudantes-do-ensino-superior/>)

#### 4.4 - Resultados dos inquéritos

O mapa de inquéritos do curso obtido na plataforma Sigarra pelos estudantes, para ambos os semestres do ano letivo 2023/2024 e considerando a avaliação de todas as Unidades Curriculares, encontra-se disponibilizado no anexo I do presente relatório. De uma forma geral a globalidade das Unidades Curriculares é avaliada positivamente com valores próximos da média global obtida para

todas as Unidades Curriculares ministradas na ESAS. A pertinência dos comentários/sugestões apresentados pelos estudantes para Unidades Curriculares específicas deverá ser analisada, primeiramente pelos docentes das respetivas Unidades Curriculares e posteriormente em sede de reuniões de curso.

4.5- Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Nada a registar.

#### **4- Análise SWOT do ciclo de estudos**

##### 5.1- Pontos fortes (*Strengths*)

- Objetivos do ciclo de estudos consistentes com a missão e a estratégia da ESAS, coerentes com as áreas científicas predominantes do curso;
- Infraestruturas, equipamentos, laboratórios, oficinas tecnológicas e vários núcleos agropecuários para ensino técnico de cariz prático;
- Protocolos estabelecidos com entidades públicas e privadas e parcerias estratégicas com empresas chave na fileira biotecnológica alimentar, ambiental e de preservação/produção de recursos genéticos;
- Docentes afiliados em diversos Centros/Unidades de Investigação e integrados em diversos projetos;
- Corpo docente próprio, qualificado, especializado e estável com competências nas áreas de educação e formação fundamentais do ciclo de estudos;
- Forte cultura de interdisciplinaridade;
- Existência de um "Laboratório de Ideias" onde os estudantes podem desenvolver uma ideia de negócio e criar as suas próprias empresas;
- Forte adesão e participação dos estudantes da licenciatura nas diversas iniciativas promovidas pela ESAS ao nível de eventos de divulgação da oferta formativa e da organização de eventos de cariz científico, tecnológico e de divulgação técnica.

---

#### 5.2– Pontos fracos (Weaknesses)

- Insuficiência de apoio ao desenvolvimento de atividades de natureza técnico-científica necessárias à evolução académica dos docentes;
- Corpo docente reduzido obrigando a alguma dispersão dos docentes pelas áreas de ensino;
- Processo de mobilidade de estudantes e docentes pouco dinâmico;
- Competição nas áreas da Biologia e Biotecnologia com o ensino universitário na área metropolitana de Lisboa;
- Reduzida renovação e manutenção de infraestruturas e equipamentos, condicionando as atividades experimentais, o funcionamento das UC e as oportunidades de investigação.
- Ainda fraca organização e cooperação interna do corpo de estudantes e docentes.

#### 5.3– Oportunidades (Opportunities)

- Necessidade fundamental de providenciar biotecnologias que garantam a produção e transformação de bioprodutos, assim como diminuam a pegada ecológica das atividades humanas;
- Aposta na economia circular em que a fileira dos materiais orgânicos depende dos bioprocessos;
- Evolução biotecnológica sem precedentes e de vasta aplicação nas atividades humanas;
- Aposta no bioempreendedorismo e na criação das próprias ideias de negócio;
- Atratividade das formações na área da Biologia e Biotecnologia.

#### 5.4– Constrangimentos (Threats)

- Potencial sobredimensionamento da rede pública com formações na área abrangente da Biologia e Biotecnologia, comprometendo a procura do curso por parte da população

estudantil (demograficamente cada vez mais reduzida) e que se candidata através do contingente geral;

- Ainda reduzido apoio social escolar aos estudantes resultante da contínua alteração das políticas sociais e educativas;

- Valores reduzidos das bolsas de Erasmus limitam a mobilidade de estudantes e docentes;

- Instabilidade face às sucessivas alterações / opções formativas resultantes das diretrizes da tutela;

- Ainda por provar a atratividade do ciclo de estudos e a estabilização do número de candidatos.

## **5- Propostas de ação de melhoria**

### **6.1– Ações de melhoria**

Enquanto o ciclo de estudos não estiver a decorrer em pleno com os três anos curriculares a funcionar em simultâneo, torna-se difícil fazer uma avaliação completa sobre os indicadores de implementação, interesse e sucesso da licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar. Todavia, considera-se ainda ser necessário:

- 1) Continuar a melhorar a articulação dos docentes no sentido de analisar o funcionamento do ciclo de estudos e implementar medidas de melhoria, particularmente no que diz respeito à otimização dos conteúdos programáticos de cada Unidade Curricular e dos seus regimes de avaliação;
- 2) continuar a incentivar a inclusão de estudantes do ciclo de estudos nos órgãos de gestão da ESAS, como o Conselho Pedagógico, assim como incentivar a sua participação nos órgãos de gestão dos estudantes como a Associação de Estudantes.
- 3) continuar a trabalhar na melhoria dos pontos fracos identificados na análise SWOT.

### **6.2– Prioridade da implementação das ações de melhoria acima referidas**

- 1) Alta;
- 2) Alta;
- 3) Alta.

---

### 6.3– Indicadores de implementação das ações de melhoria

#### 1) Número de reuniões de docentes afetos ao ciclo de estudos

Foram realizadas duas reuniões de docentes antes do início de cada um dos semestres letivos em 2023/2024 e considera-se ser este o número mínimo de reuniões que deverão continuar a ser realizadas.

#### 2) Número de estudantes incluídos nos órgãos de gestão da ESAS e na Associação de Estudantes;

No ano letivo 2023/2024 efetivou-se a inclusão de duas estudantes representantes da licenciatura no Conselho Pedagógico da ESAS. Todavia, ainda não houve interesse por parte dos estudantes na participação dos órgãos da Associação de Estudantes.

#### 3) Indicadores diversos de desempenho da Instituição ESAS/IPSantarém com reflexos diretos no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.

Os relatórios de atividades da ESAS dos anos 2023 e 2024, da responsabilidade da Direção da ESAS, atestam um crescimento do número de estudantes e da oferta formativa reveladores do dinamismo da ESAS que se pretende ver continuado.

## ANEXO I – MAPA DE INQUÉRITOS

**1º semestre 2023/2024**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
*Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes*  
**Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre**

|                                       |                                                           |                                        |      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b> |                                                           |                                        |      |
| <b>DOCENTE</b>                        |                                                           |                                        |      |
| <b>CURSO</b>                          | LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar |                                        |      |
| <b>ANO</b>                            |                                                           | <b>Nº de respondentes/total alunos</b> | 7/31 |
| <b>ESCOLA</b>                         | Escola Superior Agrária de Santarém                       |                                        |      |

| 4 DISCORDO TOTALMENTE |   |   |   |   |   |   | CONCORDO TOTALMENTE | SO/NR – Sem Opinião/Não responde |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|----------------------------------|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |                     | NA – Não Aplicável               |
|                       |   |   |   |   |   |   |                     | SR – Sem Resposta                |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC                                                                                             | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros                                                                                                | 5,8   | 5,6          | 21              | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9  | 5  | 0     | 0  | 0  |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso                                           | 5,9   | 5,8          | 21              | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7  | 8  | 0     | 0  | 0  |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso a informação (Moodle, Sigarra e raízes, etc.) utilizadas na UC, são adequadas | 5,9   | 5,8          | 21              | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6  | 10 | 0     | 0  | 0  |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem                                | 6     | 5,6          | 21              | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 7  | 8  | 0     | 0  | 0  |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis                                                                                | 5,3   | 5,6          | 21              | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7  | 6  | 0     | 0  | 0  |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC                                                                  | 6     | 5,6          | 21              | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 9  | 7  | 1     | 0  | 0  |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional                                                | 5,2   | 5,6          | 21              | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 8  | 3  | 1     | 0  | 0  |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem                                                                                     | 5,9   | 5,7          | 21              | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5  | 8  | 1     | 0  | 0  |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades                                                           | 5,9   | 5,8          | 21              | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 6  | 0     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC                                                              | 5,7   | 5,5          | 21              | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 7  | 7  | 1     | 0  | 0  |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE                                                   | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| O/a docente expôs a informação com clareza                                              | 5,4   | 5,7          | 38              | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 11 | 12 | 3     | 1  | 0  |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC | 5,3   | 5,6          | 38              | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 12 | 12 | 2     | 1  | 0  |
| Ha preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes      | 5,4   | 5,7          | 38              | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 13 | 0     | 1  | 0  |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado                                         | 5,7   | 6            | 38              | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 14 | 3     | 1  | 0  |
| O/a docente estimula a participação e discussão                                         | 5,4   | 5,7          | 38              | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 12 | 2     | 2  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente                    | 5,4   | 5,7          | 38              | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 9  | 13 | 3     | 1  | 0  |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|
|------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|



|                                                                                            |    |    |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 56 | 61 | 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 61 | 59 | 21 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5  | 9 | 1 | 3 | 0 |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 6  | 59 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8  | 7 | 0 | 1 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 59 | 58 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 7  | 6 | 0 | 1 | 0 |

|                  |                |               |                                  |                    |                   |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 – Insuficiente | 2 – Suficiente | 3 – Excessiva | SO/NR – Sem Opinião/Não responde | NA – Não Aplicável | SR – Sem Resposta |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2  | 3 | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|----|---|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 2     | 2            | 21              | 1 | 16 | 1 | 2     | 1  | 0  |
| Componente Prática                                 | 19    | 19           | 21              | 2 | 15 | 0 | 2     | 2  | 0  |
| Nº de horas de Contacto                            | 21    | 2            | 21              | 0 | 16 | 1 | 3     | 1  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 2            | 21              | 0 | 17 | 0 | 3     | 1  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 0  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 1  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0  |
| Repetência nesta Uc                  | 0  |
| Outras razões.                       | 2  |
| NR                                   | 18 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 0  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 1  |
| Problemas de organização da UC                       | 1  |
| Outras razões                                        | 0  |
| NR                                                   | 19 |

---

**Respostas Abertas**

LBBA1205 - Toxicologia  
Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Poderia ter existido mais aulas práticas

LBBA1104 - Aplicações em Ciência e Tecnologia  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Considero que as aprendizagens são importantes para o futuro tanto académico como no mundo do trabalho

LBBA1204 - Biologia Molecular  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A maneira como foi dada as aulas

LBBA1102 - Matemática  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

LBBA1101 - Química  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- a quantidade de material de apoio disponível.

LBBA1100 - Biologia  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- a componente prática só ser avaliada em frequência.

LBBA1204 - Biologia Molecular  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Embora tenham sido úteis achei que a cadeira teve muitos elementos para avaliação não considerando totalmente um aspeto negativo porque na maioria subiu as notas a muitos a unos

LBBA1202 - Biotecnologia Alimentar I  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A organização dos apoios digitais fornecidos pelo professor
- A falta de organização da matéria no Moodle por parte do professor; E as matérias supostamente dadas não serem avaliadas

LBBA1102 - Matemática

---

---

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

-

LBBA1101 - Química

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não ter sido realizado um dos trabalhos práticos devido ao

LBBA1205 - Toxicologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A matéria torna-se muito maçuda e cansativa acho que seria melhor arranjar outro tipo de forma para dar certos tipos de matérias

**2º semestre 2023/2024**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2023/2024 - 2º Semestre**

|                                |                                                           |                                 |      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO |                                                           |                                 |      |
| DOCENTE                        |                                                           |                                 |      |
| CURSO                          | LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar |                                 |      |
| ANO                            |                                                           | Nº de respondentes/total alunos | 4/31 |
| ESCOLA                         | Escola Superior Agrária de Santarém                       |                                 |      |

| ◀ DISCORDO TOTALMENTE |   |   |   |   |   |   | CONCORDO TOTALMENTE ▶ |   |   |   |   |   |   | SO/NR - Sem Opinião/Não responde |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | NA - Não Aplicável               |
|                       |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |   | SR - Sem Resposta                |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC                                                                                              | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 6,4   | 5,7          | 16              | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 7  | 0     | 0  | 0  |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 6,2   | 5,8          | 16              | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 6  | 0     | 0  | 0  |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso a informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 6,5   | 5,8          | 16              | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0     | 0  | 0  |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem                                 | 6     | 5,7          | 16              | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | 5  | 0     | 0  | 0  |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis                                                                                 | 6,4   | 5,7          | 16              | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 10 | 0     | 0  | 0  |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 6,1   | 5,6          | 16              | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7  | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,7   | 5,7          | 16              | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5  | 1     | 0  | 0  |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem                                                                                      | 6     | 5,8          | 16              | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 6  | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades                                                            | 6,2   | 5,9          | 16              | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 6  | 0     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC                                                               | 6,1   | 5,5          | 16              | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 8  | 0     | 0  | 0  |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE                                                   | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|
| O/a docente expôs a informação com clareza                                              | 6,2   | 5,6          | 33              | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 6 | 20 | 0     | 0  | 0  |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC | 5,9   | 5,5          | 33              | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 20 | 0     | 0  | 0  |
| Ha preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.     | 6     | 5,7          | 33              | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 5 | 19 | 0     | 0  | 0  |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado                                         | 6,2   | 6            | 33              | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 20 | 0     | 0  | 0  |
| O/a docente estimula a participação e discussão                                         | 6     | 5,8          | 33              | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 4 | 19 | 0     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente                    | 5,9   | 5,7          | 33              | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 6 | 18 | 0     | 0  | 0  |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE                                    | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|-----------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|
| Vou regularmente as aulas (não faltar a mais do que duas/três!) | 5,7   | 6,2          | 16              | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0     | 5  | 0  |

|                                                                                            |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 61 | 6  | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 65 | 59 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 61 | 59 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 |

|                  |                |               |                                  |                    |                   |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 – Insuficiente | 2 – Suficiente | 3 – Excessiva | SO/NR – Sem Opinião/Não responde | NA – Não Aplicável | SR – Sem Resposta |
|------------------|----------------|---------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2  | 3 | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|----|---|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 19    | 21           | 16              | 1 | 14 | 0 | 1     | 0  | 0  |
| Componente Prática                                 | 2     | 19           | 16              | 0 | 14 | 0 | 1     | 1  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 21    | 2            | 16              | 0 | 10 | 1 | 4     | 1  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 21           | 16              | 0 | 12 | 0 | 3     | 1  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 0  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 0  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0  |
| Repetência nesta Uc                  | 0  |
| Outras razões.                       | 0  |
| NR                                   | 16 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 0  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 0  |
| Problemas de organização da UC                       | 0  |
| Outras razões                                        | 0  |
| NR                                                   | 16 |

---

**Respostas Abertas**

LBBA1151 - Bioquímica I  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A componente prática ajuda bastante a entender e a adquirir competências

LBBA1152 - Microbiologia  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A componente prática
- É uma UC bastante interessante e cativante.

LBBA1150 - Biologia Vegetal  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- A informação das apresentações por vezes eram confusas (muita informação por slide, informação em português e em inglês que depois o estudante tinha de traduzir e por isso muitas vezes os termos utilizados não eram os mais adequados, e com informação extra UC que se tornava confusa)

LBBA1151 - Bioquímica I  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- O facto de haver falta de exercícios para estudo embora varias vezes solicitado a algumas das docentes e os exercícios disponíveis terem um nível de exigência muito baixo.

LBBA1152 - Microbiologia  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Os pontos negativos que destaco nem são acerca da UC, são sobre os professores. Há falta de compreensão para com os alunos trabalhadores e muito menos existe vontade em esclarecer duvidas que tenhamos acerca da UC, é respondido com arrogância e prepotência! Os alunos chegam a ter receio em perguntar o que quer que seja ao professor/a
- O constante atraso da docente Ana Pinto tanto para a aulas teóricas como práticas, que por vezes chegaram a mais de trinta minutos.