

Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior Agrária de Santarém

Licenciatura em Zootecnia

Ano Letivo 2023/24

Elaborado por: Paulo Reis Branco Pardal
e António Pedro Andrade Vicente - ESA

Data: 02/09/2025

Aprovado em CTC:

Data: 10/09/2025

Área científica predominante do ciclo de estudos	Produção agrícola e Animal
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma	180
Duração do ciclo de estudos	3 anos
Número máximo de admissões	83
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	

1- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

1.1-Condições de Acesso

O Concurso Nacional de Acesso (CNA) destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;

Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;

Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;

Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio a candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém. Sabe mais através do email:

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matricula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em:

Provas de Ingresso

Candidatura de 2023/24:

Uma das seguintes provas de ingresso:

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

19 Matemática A

1.2-Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

A licenciatura em Zootecnia pretende formar técnicos com conhecimento e compreensão das principais fileiras da produção animal e dos seus fatores e efeitos económicos, sociais e ambientais. São objetivos específicos desta formação dotar os estudantes do conhecimento e a compreensão das bases químicas e biológicas da agricultura e da produção animal, dos métodos matemáticos com

aplicação corrente à agricultura e produção animal, da anatomia, fisiologia e comportamento dos animais domésticos, de aplicação profissional dos princípios do melhoramento genético, reprodução, nutrição e higiene e sanidade dos animais, da produção e conservação de alimentos para animais; dos principais tipos de instalações e equipamentos para animais. Paralelamente, a formação visa dotar os estudantes do conhecimento, compreensão e capacidade de aplicação de noções fundamentais da gestão da empresa pecuária, de análise, pesquisa, estudo, planificação, comunicação e trabalho em equipa e de aplicação dos métodos informáticos correntes ao trabalho na exploração pecuária.

1.3-Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

1º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Anatomia e Fisiologia	Produção Agrícola e Animal
Atividades Pecuárias I	Produção Agrícola e Animal
Biologia	Biologia e Bioquímica
Matemática	Matemática
Mesologia	Geociências
Química	Química

1º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Atividades Pecuárias II	Produção Agrícola e Animal
Biodiversidade dos Agroecossistemas	Biologia e Bioquímica
Bioquímica	Biologia e Bioquímica
Estatística	Estatística
Microbiologia e Parasitologia	Ciências da Vida
Motores e Tratores	Produção Agrícola e Animal
Solos e Fertilidade	Geociências

2º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	Produção Agrícola e Animal
Genética e Melhoramento Animal	Produção Agrícola e Animal
Higiene e Proteção da Saúde Animal	Produção Agrícola e Animal
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Produção Agrícola e Animal
Nutrição Animal I	Produção Agrícola e Animal
Reprodução	Produção Agrícola e Animal

2º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	Produção Agrícola e Animal
Agropecuária e Ambiente	Tecnologia de Proteção do Ambiente
Bovinicultura	Produção Agrícola e Animal
Nutrição Animal II	Produção Agrícola e Animal
Ovinicultura e Caprinicultura	Produção Agrícola e Animal
Pastagens, Forragens e Arvenses	Produção Agrícola e Animal

3º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Avicultura	Produção Agrícola e Animal
Informática e Processamento de Dados	Informática na Ótica do Utilizador
Mercados e Políticas Rurais	Produção Agrícola e Animal
Produtos de Origem Animal	Produção Agrícola e Animal
Projetos Agropecuários	Produção Agrícola e Animal
Suinicultura	Produção Agrícola e Animal

3º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Área Científica
Estágio	Produção Agrícola e Animal
Etologia e Bem-Estar Animal	Produção Agrícola e Animal
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	Gestão e Administração
Outras Produções Animais	Produção Agrícola e Animal
Projeto de Estágio	Produção Agrícola e Animal

2- Corpo docente

2.1. Docentes que lecionaram no ciclo de estudos no ano letivo em análise

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Ana Cláudia Gaboleiro Charana – ESA	Professor Adjunto	Mestre Engenharia da rega e dos recursos hídricos	Não	MAT	Integral
Ana Mafalda Dúlio Ribeiro Pacheco Ferreira - ESA	Professor Adjunto	Doutor Engenharia Agronómica	Não	GEO	Integral
Ana Maria Ferreira de Carvalho Pinto – ESA	Professor Adjunto	Mestre Biotecnologia (Eng. Bioquímica)	Não	BB / CV	Integral
Ana Paula Tomás da Silva Pereira - ESA	Professor Adjunto	Doutor Medicina Veterinária	Não	PAA	Integral
Ana Teresa da Cunha Machado Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciências Agrárias e Ambientais	Não	PAA	Integral
Anabela Dias Ramalho Grifo - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciências Agrárias	Não	INF	Integral
André Jorge Oleiro Duarte - ESA	Assistente convidado	Licenciado Ciências da Nutrição	Não	CV	Parcial a 59%
Andreia Sofia Martins Vitorino – ESA	Assistente Convidado	Mestre Engenharia Zootécnica	Não	PAA	Parcial a 12,5%
António Carapinha – ESA	Assistente Convidado	Licenciado Engenharia Agronómica	Não	PAA	Parcial 59%
António do Patrocínio Amaral de Azevedo - ESA	Professor Coordenador	Doutor Engenharia Agronómica	Não	GEO	Integral
António José Faria Raimundo - ESA	Professor Coordenador	Doutor Ciências veterinárias	Não	PAA	Integral
António Manuel Abreu Palminha – ESA	Professor Adjunto	Mestre Ciências Agrárias	Sim Produção Agrícola e Animal	PAA	Integral
António Pedro Andrade Vicente - ESA	Professor Coordenador	Doutor Ciências Veterinárias - Especialidade	Não	PAA	Integral

		Produção Animal			
Artur José Guerra Amaral - ESA	Professor Coordenador	Doutor Agricultura e Ciências Florestais	Não	PAA	Integral
Carla Giselly de Souza - ESA Mouriscas e Runa	Professor Adjunto Convidado	Doutor Engenharia Zootécnica	Não	PAA	Parcial 80%
Carlos Pedro Oliveira Santos Trindade - ESA	Professor Adjunto Convidado	Mestre Economia Agrária e Sociologia Rural	Sim Economia Agrária	GA	Parcial 59%
Cristiano Alexandre Andrade Dias - ESA	Assistente Convidado	Licenciado Química	Não	QUI	Parcial 15%
Fabiano Dahlke - ESA	Professor Adjunto	Doutor Produção Agrícola e Animal	Não	PAA	Integral
Filipe José Nogueira Madeira - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciência e Tecnologia Agrícola e Alimentar	Não	PAA	Integral
Helena Isabel Canejo Lalandá Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Mestre Medicina Veterinária	Sim 621 - Produção Agrícola e Animal	PAA	Integral
Igor Alexandre da Silva Dias - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciências Agrárias e Ambientais	Não	PAA	Integral
Joana Patrícia Araujo Ferreira - ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Química	Não	QUI	Integral
João André Evaristo de Matos Gago - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciências Biológicas - Biologia Marinha e Aquacultura	Não	BB / CV	Integral
João Manuel Rodrigues de Oliveira - ESA	Professor Adjunto	Doutor Engenharia Florestal	Não	PAA	Integral
José Manuel Oliveira Carvalho - ESA	Professor Adjunto	Mestre Ciências Agrárias	Não	GA	Integral
José Ricardo Dias Bexiga - ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Ciências Veterinárias	Não	PAA	Parcial a 25%
Luís Teófilo Nunes Fortunato - ESA	Professor Adjunto	Mestre Genética e Melhoramento de Plantas	Sim Segurança, higiene e saúde no trabalho agroindustrial	PAA	Integral

Manuel Mendes de Sousa Adaixo - ESA	Professor Coordenador	Doutor Engenharia Agronómica	Não	MAT	Integral
Maria Adelaide Mota Oliveira - ESA	Professor Coordenador	Doutor Gestão	Não	GA	Integral
Maria do Céu Godinho - ESA	Professor Adjunto	Mestre Produção Agrícola	Não	CV	Integral
Maria Inês Carvalho Martins Pimentel Carolino - ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Ciências Veterinárias	Não	PAA	Parcial a 15%
Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira – ESA	Professor Coordenador	Doutor Engenharia do Ambiente	Não	TPA	Integral
Maria José Cambalacho Rosa Mendes Diogo	Professor Adjunto	Mestre Biotecnologia	Não	QUI	Integral
Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto – ESA	Professor Coordenador	Doutor Bioquímica	Não	BB	Integral
Marília Oliveira Inácio Henriques – ESA	Professor Coordenador	Doutor Engenharia Agro-industrial	Não	CV	Integral
Patrícia Isabel Antunes Henriques – ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Engenharia Química	Não	QUI	Parcial a 80%
Paula Lúcia da Mata Silvério Ruivo - ESA	Professor Coordenador	Doutor Agricultura, Silvicultura e Pescas	Não	GA	Integral
Paulo Reis Branco Pardal - ESA	Professor Coordenador	Doutor Ciências Agrárias	Não	PAA	Integral
Ricardo António da Silva Faria - ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Ciências Veterinárias	Não	PAA	Parcial a 45%
Rute Maria Filipe Vitor - ESA	Professor Adjunto Convidado	Doutor Química	Não	QUI	Integral
Sara Lobo Dias – ESA	Assistente Convidado	Mestre Ecologia e Gestão Ambiental	Não	TPA	Parcial a 80%
Sofia Varela Van Harten - ESA	Professor Adjunto	Doutor Ciências Veterinárias	Não	PAA	Integral
Susana Medina Martins Carreira da Cunha Constantino – ESA	Assistente Convidado	Licenciado Medicina Veterinária	Não	PAA	Parcial a 80%
Tiago André Fialho Coelho dos Reis – ESA	Assistente Convidado	Mestre Produção Animal	Não	PAA	Parcial a 59%

Vanda Maria Falcão Espada Lopes de Andrade - ESA	Equiparado a Professor Adjunto	Doutor Farmácia/ Toxicologia	Não	CV	Integral
Verónica Maria Piedade Duarte Ribeiro - ESA	Professor Adjunto	Mestre Ciências Veterinárias	Sim Produção Animal e Ciências Veterinárias	PAA	Integral

Siglas- PAA - Produção agrícola e animal – PAA; BB - Biologia e Bioquímica; MAT - Matemática; EST – Estatística; QUI – Química; INF - Informática na ótica do utilizador; TPA - Tecnologia de proteção do ambiente; GA - Gestão e Administração; GEO -Geociências; CV - Ciências da Vida.

Corpo docente especializado:

Doutorados especializados na área fundamental do CE (% total ETI): 17,6 ETI – 44,58%;

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI): 0,0 ETI - 0.00%;

Não doutorados na área fundamental do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta área (% total ETI): 5,0 ETI – 12,66%;

% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na área fundamental do ciclo de estudos (% total ETI): 57,24%.

Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela Integrados: 10,0 ETI – 25,33%

Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente

Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos: 24,0 ETI - 60,79%;

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI): 2,52 ETI – 6,38%

O atual corpo docente, e o cumprimento dos rácios previstos de corpo docente de carreira, academicamente qualificado e especializado, refletem a renovação substancial do pessoal docente que, por motivo de aposentação, tem-se verificado na ESAS, ao longo dos últimos anos. A este respeito, importa referir que, na área fundamental do ciclo de estudos (Produção Agrícola e Animal), encontram-se a decorrer concursos internacionais para o recrutamento de professores adjuntos.

3- Estudantes

3.1 – Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
2	Feminino	Brasil
2	Masculino	Brasil
77	Feminino	Portugal
71	Masculino	Portugal

3.2 - Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	50
2	45
3	57
Total	152

3.3 – Procura do ciclo de estudos

3.3.1 – Concurso Nacional de Acesso

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
37	33	28	17	110,7	128,42

3.3.2 – Outros Concursos

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
29	41	12	9	15,96	15,44

3.4 - Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
25

4- Resultados

4.1 – Resultados académicos

Quadro 1- Distribuição das Classificações médias obtidas nas Unidades Curriculares

1º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Anatomia e Fisiologia	11,41
Atividades Pecuárias I	13,16
Biologia	11,80
Matemática	11,59
Mesologia	11,55
Química	12,27

1º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Atividades Pecuárias II	12,92
Biodiversidade dos Agroecossistemas	12,07
Bioquímica	11,40
Estatística	11,79
Microbiologia e Parasitologia	11,76
Motores e Tratores	11,77
Solos e Fertilidade	11,58

2º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	12,04
Genética e Melhoramento Animal	12,37
Higiene e Proteção da Saúde Animal	12,40
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	14,39
Nutrição Animal I	14,22
Reprodução	13,16

2º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	11,38
Agropecuária e Ambiente	13,71
Bovinicultura	14,02
Nutrição Animal II	14,74
Ovinicultura e Caprinicultura	14,14
Pastagens, Forragens e Arvenses	12,27

3º ano, 1º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Avicultura	13,33
Informática e Processamento de Dados	13,29
Mercados e Políticas Rurais	12,15
Produtos de Origem Animal	13,77
Projetos Agropecuários	14,59
Suinicultura	12,88

3º ano, 2º Semestre	
Unidade Curricular	Classificação Média
Estágio	14,75
Etologia e Bem-Estar Animal	12,95
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	10,96
Outras Produções Animais	11,86
Projeto de Estágio	13,48

4.1.1 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Quadro 1- Número de Diplomados

Nº de Diplomados	Nº de estudantes Diplomados em N	Nº de estudantes Diplomados em N + 1	Nº de estudantes Diplomados em N+2	Nº de estudantes Diplomados em N+3	Nº de estudantes Diplomados em N>= 4
14	11 (anos de duração do curso)	2	1	0	0

Quadro 2- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações

Classificações	Nº de Estudantes
12 valores	6
13 valores	2
14 valores	2
15 valores	2
16 ou mais valores	2
Total	14

Quadro 3- Número de estudantes que transitaram de ano

Nº de estudantes que transitaram de ano
58

Quadro 4- Número de Estudantes Repetentes

Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)
37

4.1.2 – Empregabilidade dos diplomados

Taxa de Empregabilidade
100% (a totalidade dos diplomados encontra-se empregada ou prosseguiu estudos)

4.1.3 – Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Prosseguimento de Estudos
30

4.1.3 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

1º ano, 1º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Anatomia e Fisiologia	Produção Agrícola e Animal	50	30	60
Atividades Pecuárias I	Produção Agrícola e Animal	30	29	96,67
Biologia	Biologia e Bioquímica	43	35	81,4
Matemática	Matemática	111	30	27,03
Mesologia	Geociências	50	35	70
Química	Química	38	24	63,16

1º ano, 2º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Atividades Pecuárias II	Produção Agrícola e Animal	45	42	93,33
Biodiversidade dos Agroecossistemas	Biologia e Bioquímica	46	37	80,43
Bioquímica	Biologia e Bioquímica	46	36	78,26
Estatística	Estatística	60	18	30
Microbiologia e Parasitologia	Ciências da Vida	45	33	73,33
Motores e Tratores	Produção Agrícola e Animal	60	34	56,67
Solos e Fertilidade	Geociências	43	33	76,74

2º ano, 1º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas I	Produção Agrícola e Animal	46	40	86,96
Genética e Melhoramento Animal	Produção Agrícola e Animal	48	41	85,42
Higiene e Proteção da Saúde Animal	Produção Agrícola e Animal	42	32	76,19
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Produção Agrícola e Animal	28	27	96,43
Nutrição Animal I	Produção Agrícola e Animal	34	30	88,24
Reprodução	Produção Agrícola e Animal	32	30	93,75

2º ano, 2º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Agricultura Geral e Máquinas Agrícolas II	Produção Agrícola e Animal	54	49	90,74
Agropecuária e Ambiente	Tecnologia de Proteção do Ambiente	40	38	95
Bovinicultura	Produção Agrícola e Animal	27	25	92,59
Nutrição Animal II	Produção Agrícola e Animal	47	43	91,49
Ovinicultura e Caprinicultura	Produção Agrícola e Animal	28	27	96,43
Pastagens, Forragens e Arvenses	Produção Agrícola e Animal	40	28	70

3º ano, 1º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Avicultura	Produção Agrícola e Animal	25	24	96
Informática e Processamento de Dados	Informática na Ótica do Utilizador	30	27	90
Mercados e Políticas Rurais	Produção Agrícola e Animal	31	30	96,77
Produtos de Origem Animal	Produção Agrícola e Animal	30	29	96,67
Projetos Agropecuários	Produção Agrícola e Animal	32	32	100
Suinicultura	Produção Agrícola e Animal	26	24	92,31

3º ano, 2º Semestre				
Unidade curricular	Área Científica	Avaliados	Aprovados	Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)
Estágio	Produção Agrícola e Animal	20	15	75
Etologia e Bem-Estar Animal	Produção Agrícola e Animal	22	20	90,91
Gestão e Empreendedorismo em Meio Rural	Gestão e Administração	32	22	68,75
Outras Produções Animais	Produção Agrícola e Animal	28	26	92,86
Projeto de Estágio	Produção Agrícola e Animal	27	23	85,19

4.2 – Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	3
<i>Outgoing</i>	1

4.3 – Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Ao nível do tecido empresarial nacional, através dos trabalhos de estágio desenvolvidos pelos estudantes, com a orientação de docentes, o ciclo de estudos dá um contributo real para o desenvolvimento nacional, dando resposta às necessidades solicitadas pelo setor, caracterizando / estudando / testando novas soluções de produção. Acresce ainda o apoio técnico e prestação de serviços, a empresas do setor, para a realização de análises de alimentos para animais, solos, água e produtos alimentares, assegurada pelas 2 unidades laboratoriais que a ESAS dispõe.

4.4 - Resultados dos inquéritos

Apresentado em anexo.

5- Análise SWOT do ciclo de estudos

5.1 – Pontos fortes (*Strengths*)

Objetivos do ciclo de estudos consistente com a missão e estratégia da ESAS e coerente com a área científica predominante do curso;

Instalações, infraestruturas e equipamentos adequados para o tipo de ensino do CE, em particular as suas quintas experimentais (Quinta do Galinheiro e Quinta do Bonito);

Localização geográfica da ESAS numa das mais importantes regiões agropecuárias do país;

Grande experiência e tradição da ESAS enquanto entidade vocacionada para o ensino da agropecuária;

Existência de um elevado número de protocolos, no âmbito do curso, estabelecidos com entidades públicas e privadas;

Qualificação, experiência, competência e vínculo do pessoal docente e não docente;

Elevada taxa de empregabilidade dos estudantes com formação superior na área do ciclo de estudos;

Considerável procura do ciclo de estudos por candidatos, principalmente através de Concursos Especiais;

Existência na ESAS de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) na mesma área, ou em áreas afins, com destaque para os TeSP em Zootecnia e em Cuidados Veterinários;

Existência na ESAS de Cursos de Mestrado, na área do ciclo de estudos, permitindo aos estudantes o prosseguimento de estudos na própria instituição, nomeadamente os mestrados em Engenharia Zootécnica e em Eng^a Agronómica;

Existência de um "Laboratório de ideias" que permite ao estudante desenvolver uma ideia de negócio e criar a sua própria empresa no espaço da ESAS.

5.2 – Pontos fracos (*Weaknesses*)

Número de estudantes que ingressam no ciclo de estudos através do Concurso Nacional de Acesso;

Inadequada preparação dos estudantes para as exigências do ensino superior, traduzida na ineficiência formativa, em particular das UC básicas do 1º ano do ciclo de estudos,

refletida em algum insucesso e abandono escolar e, consequentemente, no rácio alunos diplomados/ingressados;

Número de docentes com atividade I&D na área fundamental do ciclo de estudos, e em particular na área da produção animal;

Atividade I&D dos docentes, em particular na área fundamental do ciclo de estudos, e inclusão de estudantes, quer no acompanhamento, quer na participação em projetos;

Resultados de internacionalização inexpressivos, face à reduzida mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão, quer in quer out;

5.3 – Oportunidades (*Opportunities*)

Estrutura curricular e plano de estudos articulados com outras formações da ESAS, de diferentes níveis, nomeadamente TeSP em Zootecnia e Mestrado em Eng.^a Zootécnica;

Existência de explorações agrícolas, com importante componente pecuária, infraestruturas e equipamentos laboratoriais e de campo, que suportam as atividades letivas práticas e técnico-científicas do ciclo de estudos;

Inserção geográfica da ESAS numa das mais importantes regiões agro-pecuárias do país permitindo uma mais fácil inserção profissional dos diplomados do ciclo de estudos;

Contributo do tecido empresarial da região na formação dos estudantes do ciclo de estudos, possibilitando o desenvolvimento de estágios e permitindo a realização de visitas de estudo;

Disponibilidade das plataformas Moodle e SIGARRA para apoio à gestão académica e lecionação;

Existência de um “Laboratório de ideias” que permite ao estudante desenvolver uma ideia de negócio e criar a sua própria empresa no espaço da ESAS;

Experiência acumulada de anos de funcionamento desta formação de 1º ciclo, na área da produção agrícola e animal.

5.4 – Constrangimentos (*Threats*)

Sobredimensionamento da rede pública de formação agrária, com recente nova oferta formativa na área da zootecnia, em instituições de ensino superior politécnico;

Conjuntura económica e financeira das famílias e do país desfavoráveis, com efeito nas candidaturas de alunos ao ensino superior;

Fatores de natureza demográfica que levam a uma forte redução do número de candidatos e de estudantes no ensino superior;

Reduzidos valores das bolsas de ERASMUS que comprometem a mobilidade de estudantes e de docentes.

Inadequada preparação dos estudantes face às exigências do ensino superior, com consequências no insucesso e abandono escolar;

Elevada carga horária dos docentes, agravada pela dispersão na lecionação de diferentes unidades curriculares e em ciclos de estudo de diferentes níveis;

Elevada dispersão dos docentes pelas múltiplas atividades não letivas que necessitam desenvolver na instituição;

6- Propostas de ação de melhoria

6.1 – Ações de melhoria

Promoção da imagem da ESAS e da sua oferta formativa, prosseguindo da divulgação do CE com a participação de docentes e estudantes, em rede de escolas profissionais e secundárias, e em eventos da especialidade, a nível nacional, a par de um melhor aproveitamento das plataformas digitais, para além do contacto direto;

- Melhor acompanhamento individual dos estudantes, incentivando a utilização dos horários de atendimento pelos docentes, bem como apoio através de uma maior dinamização da plataforma Moodle; Promoção de aulas de apoio nas áreas onde o insucesso escolar é mais pronunciado, criando-se turmas de repetentes com um menor número de estudantes;

- Abertura de procedimentos concursais para o recrutamento de novos docentes na área da produção animal;

- Criação de melhores condições experimentais na ESAS, quer de instalações quer de equipamentos, que possibilitem atividade de I&D, e a participação dos estudantes, quer em contexto de unidades curriculares quer na realização do estágio;

- Melhor aproveitamento das redes internacionais de ensino na área do CE que o IPSantarém/ESAS integram, reforçando a sensibilização dos estudantes e docentes para a importância da internacionalização, que é essencial, incentivando as ações de *outcoming*, quer através de sessões globais de esclarecimento, ao nível da ESAS, quer a um nível mais restrito, em contexto de reunião de curso, e mesmo no âmbito das unidades curriculares

6.2 – Prioridade

Globalmente, entendemos que todas as ações de melhoria elencadas são de prioridade alta, tendo estas já começado a ser parcialmente implementadas, e pretendendo-se que sejam prosseguidas, consistentemente, nos anos vindouros.

6.3 – Indicador de implementação

1. Número de estudantes que ingressam no CE através do Concurso Nacional de Acesso;
2. Taxa de insucesso escolar nas uc básicas do 1º ano do CE, e de abandono escolar;
3. Número de novos docentes recrutados, na área da produção animal;
4. Número de projetos de I&D e de publicações técnicas / científicas dos docentes, na área fundamental do CE, com inclusão de estudantes;
5. Número de estudantes e docentes em mobilidade, quer *incoming* quer *outgoing*;

A avaliação das medidas a implementar será realizada, para cada indicador, com base na comparação com a média dos últimos três anos, pretendendo-se atingir, para o próximo triénio, um incremento médio anual de 10% nos indicadores 1, 2 e 3 e 20% nos indicadores 4 e 5.

Origem dos dados/Responsável por fornecer os dados à Coordenação de Curso para elaboração do relatório:

SIGARRA: Plataforma de Serviços de Gestão Académica

GPAQ - Gabinete de Planeamento Avaliação Qualidade

ANEXO

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS
Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes
Ano letivo 2023/2024 - 1º Semestre

UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO			
DOCENTE			
CURSO	LZOO - Licenciatura em Zootecnia		
ANO		Nº de respondentes/total alunos	15/148
ESCOLA	Escola Superior Agrária de Santarém		

« DISCORDO TOTALMENTE »							CONCORDO TOTALMENTE»	SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta
1	2	3	4	5	6	7		

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5,8	5,6	62	2	0	3	5	4	29	18	1	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	5,7	5,8	62	2	2	3	4	2	28	20	1	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	5,7	5,8	62	3	0	2	4	4	33	15	1	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	5,8	5,6	62	1	1	1	4	5	34	15	1	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	5,6	5,6	62	4	1	3	2	5	31	15	1	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	5,9	5,6	62	3	0	1	3	4	31	19	1	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	5,4	5,6	62	3	2	1	7	6	33	9	1	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	5,5	5,7	62	4	0	1	8	3	36	9	1	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	5,8	5,8	62	1	2	1	3	7	30	17	1	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	5,7	5,5	62	2	1	1	4	7	30	15	2	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	5,8	5,7	139	5	3	4	4	13	52	50	8	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	5,7	5,6	139	5	6	2	7	13	49	48	9	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	5,8	5,7	139	7	0	3	6	10	59	46	8	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6,1	6	139	4	1	0	5	9	58	54	8	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	5,9	5,7	139	4	3	2	4	14	57	47	8	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	5,7	5,7	139	5	3	8	6	7	56	46	8	0	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	5,8	6,1	62	1	2	3	2	5	23	20	6	0	0

Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC	58	59	62	1	1	0	1	9	35	11	4	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências	59	59	62	1	0	2	5	2	33	17	2	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC	56	58	62	2	2	2	2	8	38	15	3	0	0

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	2	2	62	2	55	2	3	0	0
Componente Prática	18	19	62	12	45	0	4	1	0
N.º de horas de Contacto	2	2	62	0	54	0	7	1	0
N.º de horas de Trabalho Autónomo	2	2	62	3	43	1	13	2	0

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:

O programa é pouco extenso	1
Trabalho excessivo noutras Ucs	2
A matéria já foi lecionada noutra UC	1
Repetência nesta UC	1
Outras razões.	9
NR	48

SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO

Trabalhos extensos ou complexos	1
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	2
Problemas de organização da UC	2
Outras razões	8
NR	49

Respostas Abertas

LZOO1100 - Matemática

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- A carga de trabalho é alta, porém, não possuímos tempo o suficiente para aprender os conteúdos lecionados, visto que o calendário da disciplina é bastante apertado.
- Mais aulas de atividades práticas seriam benéficas. Sei que provavelmente não o fazem porque as aulas já existentes as pessoas não vão;
- Acho que devíamos ter mais aulas.
- Sinto que nesta UC os exercícios resolvidos nas aulas são repetitivos e a forma como a matéria é dada também não é favorável uma vez que sendo uma UC principalmente de teor prático após uma matéria ser dada deveriam de ser feitos exercícios para a melhor compreensão dos alunos

LZOO1101 - Anatomia e Fisiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Muita Matéria

LZOO1100 - Matemática

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Tendo em conta que nas plataformas de estudo são poucos os recursos oferecidos aos alunos, principalmente no que toca a matéria teórica, o estudo dos alunos torna-se muito mais complicado no que toca à resolução de dúvidas durante o trabalho autónomo.

LZOO1101 - Anatomia e Fisiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- As aulas foram muito boas a nível de aprendizagem
- Informações úteis para a formação profissional. Aulas divertidas.

LZOO1102 - Atividades Pecuárias I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aulas práticas
- Aulas práticas. Aulas divertidas.

LZOO1202 - Higiene e Proteção da Saúde Animal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- A professora expõe a matéria com clareza e de forma adequada para que os alunos fixem os pontos mais importantes a saber. Os vídeos/filmes que visionamos nas aulas são bastante importantes e interessantes.

LZOO1100 - Matemática

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- As aulas práticas são de grande ajuda, era uma mais valia que todas as aulas fossem com turmas separadas, os alunos sentem-se muito mais a vontade para tirar dúvidas, e ouve-se muito melhor a matéria, visto que em aulas com grandes turmas sempre há barulho

- As aulas práticas

Bom os aspetos positivos são que aprendemos a matemática diferente do básico

LZOO1104 - Mesologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Aprendemos um pouco de geologia que não apanhei no secundário

- O professor Samuel, é com certeza um exemplo de docente. Sempre prestativo para tirar dúvidas, o material disponibilizado no moodle é de extrema qualidade e consegue preparar totalmente os alunos. Realiza fichas práticas que ajudam bastante no aprendizado da matéria. Eu e muitos outros alunos estamos muito satisfeitos com os professores da disciplina de mesologia.

- Aprendizagem para futuras situações profissionais

LZOO1204 - Nutrição Animal I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Os professores deixaram os alunos à vontade para esclarecimento de dúvidas tanto para as frequências como para os trabalhos. A forma como os professores interagiram com os alunos foi importante que fôssemos entusiasmados com a UC e estarmos atentos nas aulas

LZOO1105 - Química

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Muito útil o material disponibilizado no moodle, mas ainda sim falta a resolução de exercícios. Gostava de destacar o professor João Reis, sempre muito atento ao aprendizado dos alunos, e sempre disponível para tirar dúvidas e explicar quantas vezes for necessário o tópico em questão.

LZOO1101 - Anatomia e Fisiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Poucas aulas práticas

- Muita Matéria

LZOO1102 - Atividades Pecuárias I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Aulas pouco divididas por espécies

LZOO1103 - Biologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- O método de apoio para estudo tem poucas informações e muitas imagens. Impossível perceber

LZOO1100 - Matemática

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não se apropria aos temas lecionados na escola.
- A pressa com que a matéria tem de ser dada
- As contas
- Falta de material de apoio no moodle
- Falta de vontade ou até mesmo preguiça, por parte de um dos docentes
- Frequência formulada de forma descabida, e nota-se pela quantidade de alunos reprovados ano após ano nesta disciplina.
- Falta de resolução de fichas/frequências antigas no moodle. Não temos como saber se está certo ou errado os exercícios que fazemos de forma autónoma.

LZOO1104 - Mesologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- E enganar nas frequências
- Muita matéria

LZOO1204 - Nutrição Animal I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- De facto, não existem pontos negativos nesta Unidade Curricular.

LZOO1105 - Química

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Falta de resolução dos exercícios no moodle

01/09/2025 17:16:05

