

## **Relatório Anual da Coordenação de Curso**

Escola Superior Agrária de Santarém

Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por:

João André Evaristo de Matos Gago

Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira

Data: 15/01/2026

---

## ÍNDICE

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introdução                                                                                                      | 5  |
| 2. Caracterização Geral do Ciclo de Estudos                                                                        | 5  |
| 2.1. Condições de Acesso                                                                                           | 5  |
| 2.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos                                                            | 7  |
| 2.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)                                                   | 7  |
| 3. Corpo docente                                                                                                   | 9  |
| 3.1. Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos                                                    | 9  |
| 3.2. Corpo docente próprio                                                                                         | 9  |
| 3.3. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos                                                   | 11 |
| 3.3.1 <i>Corpo docente próprio do ciclo de estudos</i>                                                             | 11 |
| 3.3.2 <i>Corpo docente academicamente qualificado</i>                                                              | 12 |
| 3.3.3 <i>Corpo docente especializado</i>                                                                           | 12 |
| 3.3.4 <i>Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação</i>                                                  | 13 |
| 4. Estudantes                                                                                                      | 14 |
| 4.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular                                                  | 14 |
| 4.2. Procura do ciclo de estudos                                                                                   | 14 |
| 4.2.1 <i>Concurso Nacional de Acesso</i>                                                                           | 14 |
| 4.2.2 <i>Outros Concursos</i>                                                                                      | 14 |
| 4.3. Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)                                                  | 15 |
| 5. Resultados                                                                                                      | 15 |
| 5.1. Resultados académicos                                                                                         | 15 |
| 5.1.1 <i>Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos</i>                    | 16 |
| 5.1.2 <i>Eficiência formativa do ciclo de estudos</i>                                                              | 18 |
| 5.1.3 <i>Empregabilidade dos diplomados</i>                                                                        | 20 |
| 5.1.4 <i>Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores</i>                                            | 20 |
| 5.2. Nível de Internacionalização do ciclo de estudos                                                              | 20 |
| 5.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada | 21 |
| 5.3.1 <i>Projetos</i>                                                                                              | 21 |
| 5.3.1.1 <i>Projetos com financiamento</i>                                                                          | 21 |
| 5.3.1.2 <i>Projetos sem financiamento/linhas de investigação</i>                                                   | 21 |
| 5.3.2 <i>Prestação de Serviços</i>                                                                                 | 21 |
| 5.3.3 <i>Organização de encontros científicos e de divulgação técnica</i>                                          | 21 |
| 5.3.4 <i>Representação da ESAS em organizações do setor agrícola, agroalimentar e ambiental</i>                    | 22 |
| 5.3.5 <i>Unidades Laboratoriais</i>                                                                                | 22 |
| 5.3.6 <i>Outras atividades</i>                                                                                     | 22 |
| 5.4. Resultados dos inquéritos                                                                                     | 23 |
| 5.5 Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável                 | 23 |
| 6. Análise SWOT do ciclo de estudos                                                                                | 24 |
| 6.1. Pontos fortes ( <i>Strengths</i> )                                                                            | 24 |
| 6.2. Pontos fracos ( <i>Weaknesses</i> )                                                                           | 24 |
| 6.3. Oportunidades ( <i>Opportunities</i> )                                                                        | 25 |
| 6.4. Constrangimentos ( <i>Threats</i> )                                                                           | 25 |
| 7. Propostas de ação de melhoria                                                                                   | 26 |
| 7.1. Ações de melhoria                                                                                             | 26 |
| 7.2. Prioridade da implementação das ações de melhoria acima referidas                                             | 26 |

---

---

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 7.3. Indicadores de implementação das ações de melhoria | 26 |
| ANEXO I – Mapa de Inquéritos                            | 28 |

---

## ÍNDICE DE QUADROS

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1 - Características do ciclo de estudos                                                                        | 5  |
| Quadro 2 – Plano de estudos e áreas científicas                                                                       | 8  |
| Quadro 3 – Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos                                                 | 9  |
| Quadro 4 – Corpo docente próprio do ciclo de estudos no ano letivo 2024-2025                                          | 9  |
| Quadro 5 – Corpo docente especializado                                                                                | 12 |
| Quadro 6 – Estudantes inscritos por ano curricular                                                                    | 14 |
| Quadro 7 - Dados referentes ao Concursos Nacional de Acesso                                                           | 14 |
| Quadro 8 – Dados referentes a Outros Concursos, que não o concurso nacional de acesso                                 | 14 |
| Quadro 9 – Nº de estudantes em abandono                                                                               | 15 |
| Quadro 10 - Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular                                                   | 15 |
| Quadro 11 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica                                            | 16 |
| Quadro 12- Número de Diplomados                                                                                       | 18 |
| Quadro 13- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações (média final de licenciatura) | 19 |
| Quadro 14- Número de estudantes que transitaram de ano considerando todos os anos curriculares do ciclo de estudos    | 19 |
| Quadro 15- Número de Estudantes Repetentes                                                                            | 20 |
| Quadro 16 – Taxa de empregabilidade dos estudantes diplomados                                                         | 20 |
| Quadro 17 – Percentagem de estudantes diplomados que prosseguiram estudos com frequência em cursos de mestrado        | 20 |
| Quadro 18 - Número de estudantes em programas de mobilidade (incoming e outgoing)                                     | 20 |

## 1. Introdução

O ciclo de estudos do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar foi acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, em 5 de maio de 2022, por um período de 6 anos, e registado na Direção-Geral do Ensino Superior a 20 de maio de 2022, com a referência: R/A-Cr 47/2022. Este ciclo de estudos foi criado pelo Despacho 7512/2022 de 15 de junho de 2022, onde consta a respetiva estrutura curricular e o plano de estudos.

**Quadro 1 - Características do ciclo de estudos**

|                                                                                                                |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Área científica predominante do ciclo de estudos</b>                                                        | 1º Biologia e Bioquímica (CNAEF 421)<br>2º Indústrias Alimentares (CNAEF 541) |
| <b>N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do grau/diploma</b>                                             | 180                                                                           |
| <b>Duração do ciclo de estudos</b>                                                                             | 3 anos/6 semestres                                                            |
| <b>Número máximo de admissões</b>                                                                              | 25                                                                            |
| <b>Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior</b> | Em parte, e em graus diferentes de acordo com as ações de melhoria sugeridas. |

## 2. Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

### 2.1. Condições de Acesso

O **Concurso Nacional de Acesso (CNA)** destina-se a todos os candidatos que pretendem candidatar-se ao ensino superior e que satisfaçam todas as seguintes condições:

Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;

Ter realizado as provas de ingresso exigidas e ter obtido nas mesmas uma classificação igual ou superior à classificação mínima fixada;

Satisfazer os pré-requisitos, quando exigidos, para o curso pretendido;

Ter uma nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado para o curso.

---

As candidaturas são realizadas online através da plataforma da Direção-Geral de Ensino Superior, podendo os candidatos beneficiar do apoio a candidatura através do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior do IPSantarém. Sabe mais através do email: [academicos@ipsantarem.pt](mailto:academicos@ipsantarem.pt)

O Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição é publicado anualmente no sítio de internet da Direção-Geral do Ensino Superior disponível em: <https://www.dges.gov.pt/pt>

### **Provas de Ingresso**

#### **Candidatura de 2025:**

02 Biologia e Geologia

e

Uma das seguintes provas:

04 Economia

07 Física e Química

13 Inglês

16 Matemática

19 Matemática A

18 Português

### **Concursos Especiais**

A informação sobre as condições de acesso para os Concursos Especiais abaixo identificados poderá ser consultada através dos seguintes links:

Estudantes Internacionais - <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/estudante-internacional-acesso-as-licenciaturas/>

Titulares de Provas M23, DET, TeSP e titulares de outros cursos superiores

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-provas-m23-det-tesp-e-titulares-de-outros-cursos-superiores/>

---

Titulares de Cursos de Dupla Certificação e de Cursos de Ensino Artístico Especializado

- <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-concursos-especiais-titulares-de-cursos-de-dupla-certificacao-e-de-cursos-de-ensino-artistico-especializado/>

---

Mudança de Par Instituição/Curso

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos ao Regime de Mudança de Par Instituição/Curso estão disponíveis no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-mudanca-de-par-instituicao-curso/>

---

Reingresso

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se no link:

<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/licenciaturas-reingresso/>

---

## 2.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos

O principal objetivo do 1º ciclo de estudos em Biologia e Biotecnologia é a integração de uma formação inicial de base em ciências biológicas complementada com uma formação em biotecnologia focada nas utilizações dos sistemas biológicos (seres vivos, células, biomoléculas ou os seus bioprocessos) na obtenção ou modificação de produtos e processos com interesse para a sociedade. Pretende-se analisar estas aplicações biotecnológicas desde a produção à transformação agroalimentar, passando pela depuração de águas, biorremediação dos solos, aproveitamento, tratamento e valorização de resíduos e subprodutos, não esquecendo a preservação e utilização de recursos genéticos animais, vegetais e de outros seres vivos. Com esta formação também se pretende incentivar o espírito empreendedor na criação de atividades e negócios de base biológica e biotecnológica.

## 2.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)

No Quadro 2 encontra-se o plano de estudos, organizado por ano e semestre.

---

**Quadro 2 – Plano de estudos e áreas científicas**

| Ano | Semestre | Unidade Curricular                     | Área Científica                    |
|-----|----------|----------------------------------------|------------------------------------|
| 1   | 1S       | Aplicações em Ciência e Tecnologia     | Informática na Ótica do Utilizador |
|     | 1S       | Biologia                               | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Biologia Animal                        | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Física                                 | Física                             |
|     | 1S       | Matemática                             | Matemática                         |
|     | 1S       | Química                                | Química                            |
|     | 2S       | Bioestatística                         | Estatística                        |
|     | 2S       | Biologia Vegetal                       | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Bioquímica I                           | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Genética                               | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Métodos de Separação e de Análise      | Indústrias Alimentares             |
|     | 2S       | Microbiologia                          | Biologia e Bioquímica              |
| 2   | 1S       | Biologia Molecular                     | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Bioquímica II                          | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Biotecnologia Alimentar I              | Indústrias Alimentares             |
|     | 1S       | Métodos em Microbiologia               | Indústrias Alimentares             |
|     | 1S       | Processos Biotecnológicos              | Indústrias Alimentares             |
|     | 1S       | Toxicologia                            | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Biotecnologia Ambiental                | Tecnologia de Proteção do Ambiente |
|     | 2S       | Biotecnologia Animal                   | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Biotecnologia Aquática                 | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Biotecnologia Vegetal                  | Biologia e Bioquímica              |
|     | 2S       | Gestão de Processos Biotecnológicos    | Ciências empresariais              |
|     | 2S       | Microbiologia Aplicada                 | Biologia e Bioquímica              |
| 3   | 1S       | Bioeconomia e Bioempreendedorismo      | Ciências empresariais              |
|     | 1S       | Biotecnologia Alimentar II             | Indústrias Alimentares             |
|     | 1S       | Desenvolvimento de Bioprodutos         | Indústrias Alimentares             |
|     | 1S       | Ética e Legislação                     | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Nutrição e Alimentação Animal          | Biologia e Bioquímica              |
|     | 1S       | Qualidade e Segurança em Biotecnologia | Indústrias Alimentares             |



|    |         |                                                  |
|----|---------|--------------------------------------------------|
| 2S | Estágio | Biologia e Bioquímica,<br>Indústrias Alimentares |
| 2S | Projeto | Biologia e Bioquímica,<br>Indústrias Alimentares |

### 3. Corpo docente

#### 3.1. Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos

Os docentes responsáveis pela coordenação do Curso Biologia e Biotecnologia Alimentar são indicados no Quadro 3.

**Quadro 3 – Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos**

| Nome                                      | Categoria             | Grau   | Especialista | Área Científica                | Regime de Tempo |
|-------------------------------------------|-----------------------|--------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| João André Evaristo de Matos Gago - ESA   | Professor Adjunto     | Doutor | Não          | Ciências Biológicas            | Integral        |
| Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira - ESA | Professor Coordenador | Doutor | Não          | Ciência e Tecnologia Alimentar | Integral        |

#### 3.2. Corpo docente próprio

No Quadro 4 encontra-se a caracterização dos docentes que participam no curso.

**Quadro 4 – Corpo docente próprio do ciclo de estudos no ano letivo 2024-2025**

| Nome                                 | Categoria                    | Grau   | Especialista | Área Científica                | Regime de Tempo |
|--------------------------------------|------------------------------|--------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| Albertina Maria Gomes Ferreira       | Professora Coordenadora      | Doutor | Não          | Tecnologias da Informação      | Integral        |
| Ana Cláudia Gaboleiro Charana        | Professora Adjunta           | Mestre | Não          | Ciências Matemáticas           | Integral        |
| Ana Maria Ferreira de Carvalho Pinto | Professora Adjunta           | Mestre | Não          | Ciências Biológicas            | Integral        |
| Ana Paula Martins Farinha Resende    | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não          | Ciências Biológicas            | Parcial a 80%)  |
| Ana Teresa da Cunha Machado Ribeiro  | Professora Adjunta           | Doutor | Não          | Ciência e Tecnologia Alimentar | Integral        |

|                                            |                                 |        |     |                                                 |                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| António José Faria Raimundo                | Professor Coordenador           | Doutor | Não | Ciência e Tecnologia Alimentar                  | Integral                    |
| António Pedro Andrade Vicente              | Professor Coordenador           | Doutor | Não | Produção Animal e Ciências Veterinárias         | Integral                    |
| Artur Figueiredo Saraiva                   | Assistente Convidado            | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 30%               |
| Carla Giselly de Souza                     | Professora Adjunta Convidada    | Doutor | Não | Produção Animal e Ciências Veterinárias         | Parcial a 80%               |
| Carla Marisa Reis Varanda                  | Professora Adjunta              | Doutor | Não | Ciências Biológicas                             | Integral                    |
| Carlos Pedro Oliveira Santos Trindade      | Professor Adjunto Convidado     | Mestre | Sim | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Parcial a 60%               |
| Cristiana dos Santos Marques               | Assistente Convidada            | Mestre | Não | Ciências Biológicas                             | Parcial a 30%               |
| Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira        | Professora Coordenadora         | Doutor | Não | Ciência e Tecnologia Alimentar                  | Integral                    |
| Igor Alexandre da Silva Dias               | Professor Adjunto               | Doutor | Não | Ciência e Tecnologia Alimentar                  | Integral                    |
| Joana Patrícia Araújo Ferreira             | Professora Adjunta Convidada    | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |
| João André Evaristo de Matos Gago          | Professor Adjunto               | Doutor | Não | Ciências Biológicas                             | Integral                    |
| João Nuno Parracho Fazenda dos Reis        | Assistente Convidado            | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 30%               |
| José Manuel Oliveira Carvalho              | Professor Adjunto               | Mestre | Sim | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Integral                    |
| Manuel Mendes de Sousa Adaixo              | Professor Coordenador           | Doutor | Não | Ciências Matemáticas                            | Integral                    |
| Manuel Pedro Salema Fevereiro              | Professor Coordenador Convidado | Doutor | Não | Ciências Biológicas                             | Parcial a 30% (1º semestre) |
| Maria Adelaide Mota Oliveira               | Professora Coordenadora         | Doutor | Não | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Integral                    |
| Maria Gabriela Oliveira Lima Basto de Lima | Professora Adjunta              | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |
| Maria José Cambalacho Rosa Mendes Diogo    | Professora Adjunta              | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |

|                                                       |                              |        |     |                                                 |                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |
| Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto  | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |
| Marília Oliveira Inácio Henriques                     | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Ciências Biológicas                             | Integral                    |
| Marta Isabel Gigante Barradas                         | Assistente Convidada         | Mestre | Não | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Parcial a 50%               |
| Miguel Durão Macário                                  | Assistente Convidado         | Mestre | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 15% (2º semestre) |
| Nuno Miguel Santos Conceição                          | Professor Adjunto            | Doutor | Não | Ciências Matemáticas                            | Integral                    |
| Patrícia Isabel Antunes Henriques                     | Assistente Convidada         | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Parcial a 80%               |
| Paula Lúcia da Mata Silvério Ruivo                    | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | Gestão e Marketing e Economia e Desenvolvimento | Integral                    |
| Ricardo António da Silva Faria                        | Professor Adjunto Convidado  | Doutor | Não | Produção Animal e Ciências Veterinárias         | Parcial a 40%               |
| Rita Maria de Almeida Neres                           | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | Ciências Matemáticas                            | Parcial a 70%               |
| Rute Maria Filipe Vítor                               | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |
| Sara Lobo Dias                                        | Assistente Convidada         | Mestre | Não | Ciências Biológicas                             | Parcial a 80%               |
| Sofia Varela Van Harten                               | Professora Adjunta           | Doutor | Não | Produção Animal e Ciências Veterinárias         | Integral                    |
| Vanda Maria Falcão Espada Lopes de Andrade            | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | Ciências Químicas e Físicas                     | Integral                    |

### 3.3. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 3.3.1 Corpo docente próprio do ciclo de estudos

No ano letivo de 2024/2025, estando em funcionamento, pela primeira vez, os 3 anos do ciclo de estudos, participaram na lecionação do curso de Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar 37 docentes (30,18 ETI), dos quais 24 a tempo integral e 13 a tempo parcial (correspondendo a 6,18 ETI). Deste modo, o rácio de corpo docente próprio do ciclo de estudos (ETI) correspondeu a 79,5%

(> 60% exigido pela A3ES) do total de docentes. Os docentes a tempo parcial estiveram contratados a 80% (4), 70% (1); 60% (1); 40% (1), 30% (4), e 15% (2).

### 3.3.2. *Corpo docente academicamente qualificado*

Do total dos 37 docentes (30,18 ETI) que lecionaram no curso, 26 (22,95 ETI) eram detentores do grau de Doutor (76%, > 50% exigido pela A3ES), e 2 docentes (1,6 ETI) eram detentores do título de especialista. Com o grau de mestre lecionaram na licenciatura 11 docentes/5,88 ETI (19,5%).

### 3.3.3. *Corpo docente especializado*

O número de ETI do ciclo de estudos com formação académica de doutoramento ou título de especialista nas áreas fundamentais do curso (421 – Biologia e Bioquímica, e 541 – Indústrias Alimentares) foi de 15,75, o que corresponde a 52,2% do total de ETI (>50% exigido pela A3ES), de acordo com o estipulado no Quadro 5.

**Quadro 5 – Corpo docente especializado**

| Nome                                | Categoria                       | Grau   | Especialista | Área fundamental do curso    | Regime de Tempo             |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| Ana Paula Martins Farinha Resende   | Professora Adjunta Convidada    | Doutor | Não          | 421 – Biologia e Bioquímica  | Parcial a 80%)              |
| Ana Teresa da Cunha Machado Ribeiro | Professora Adjunta              | Doutor | Não          | 541 – Indústrias Alimentares | Integral                    |
| António José Faria Raimundo         | Professor Coordenador           | Doutor | Não          | 541 – Indústrias Alimentares | Integral                    |
| Carla Marisa Reis Varanda           | Professora Adjunta              | Doutor | Não          | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral                    |
| Helena Maria Cordeiro de Sousa Mira | Professora Coordenadora         | Doutor | Não          | 541 – Indústrias Alimentares | Integral                    |
| Igor Alexandre da Silva Dias        | Professor Adjunto               | Doutor | Não          | 541 – Indústrias Alimentares | Integral                    |
| Joana Patrícia Araújo Ferreira      | Professora Adjunta Convidada    | Doutor | Não          | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral                    |
| João André Evaristo de Matos Gago   | Professor Adjunto               | Doutor | Não          | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral                    |
| Manuel Pedro Salema Fevereiro       | Professor Coordenador Convidado | Doutor | Não          | 421 – Biologia e Bioquímica  | Parcial a 30% (1º semestre) |

|                                                       |                              |        |     |                              |               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----|------------------------------|---------------|
| Maria Gabriela Oliveira Lima Basto de Lima            | Professora Adjunta           | Doutor | Não | 541 – Indústrias Alimentares | Integral      |
| Maria Margarida da Costa Ferreira Correia de Oliveira | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral      |
| Maria Paula de Sousa Ferreira da Silva Marinho Pinto  | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral      |
| Marília Oliveira Inácio Henriques                     | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral      |
| Patrícia Isabel Antunes Henriques                     | Assistente Convidada         | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Parcial a 80% |
| Paula Lúcia da Mata Silvério Ruivo                    | Professora Coordenadora      | Doutor | Não | 541 – Indústrias Alimentares | Integral      |
| Rute Maria Filipe Vítor                               | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral      |
| Vanda Maria Falcão Espada Lopes de Andrade            | Professora Adjunta Convidada | Doutor | Não | 421 – Biologia e Bioquímica  | Integral      |

Analisando este corpo docente que lecionou, pela primeira vez, todos os anos curriculares do ciclo de estudos, verifica-se que o mesmo cumpre o definido pelo Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto no que concerne aos rácios do corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Todavia, no que concerne ao rácio do corpo docente especializado é de salientar: 1) que o mesmo se encontra muito próximo do estabelecido como obrigatório (> 50%) para a acreditação do ciclo de estudos; 2) que foram usados critérios abrangentes pela Coordenação do Curso para a inclusão de docentes como possuindo doutoramento nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Estas duas situações podem fazer perigar a próxima avaliação do curso (dezembro de 2026), pelo que se solicita, junto dos Departamentos e das Áreas Científicas da ESAS, que este contexto seja tido em conta na atribuição do serviço docente para o ano letivo 2026/2027.

#### 3.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

O rácio de docentes do ciclo de estudos, em tempo integral, com uma ligação à instituição por um período superior a três anos, correspondeu a 70%% dos ETI (21 docentes), o que corresponde à totalidade dos docentes a tempo integral, excluindo apenas as Prof. Adjuntas Vanda Andrade e Sofia Van Harten (que passaram a ter um contrato por tempo indeterminado como Prof. Adjuntas a partir no ano letivo 2023/2024) e o Prof. Adjunto Nuno Conceição que iniciou funções na ESAS no ano letivo 2024/2025.

---

## 4. Estudantes

### 4.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

O número de estudantes inscritos por ano curricular encontra-se no quadro seguinte.

**Quadro 6 – Estudantes inscritos por ano curricular**

| Ano   | Total |
|-------|-------|
| 1     | 26    |
| 2     | 14    |
| 3     | 13    |
| Total | 53    |

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

### 4.2. Procura do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Concurso Nacional de Acesso

**Quadro 7 - Dados referentes ao Concursos Nacional de Acesso**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 20                    | 23                   | 22                                       | 10                       | 105                                    | 128,3                     |

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

#### 4.2.2 – Outros Concursos

**Quadro 8 – Dados referentes a Outros Concursos, que não o concurso nacional de acesso**

| Número total de Vagas | Número de Candidatos | Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez estudantes | Nº de Inscritos 1ª Opção | Nota de candidatura do último colocado | Média de entrada no curso |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 3                     | 6                    | 2                                        | 2                        | 13                                     | 13                        |

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

---

#### 4.3. Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

O número de estudantes que abandonaram os estudos no ano letivo 2024/2025 figura no Quadro 9.

**Quadro 9 – N° de estudantes em abandono**

| <b>N° de estudantes em abandono<br/>(anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                           |

### 5. Resultados

#### 5.1. Resultados académicos

A classificação média em cada Unidade Curricular encontra-se no Quadro 10.

**Quadro 10 - Distribuição das Classificações nas Unidades Curricular**

| <b>Unidade Curricular</b>          | <b>Classificação Média</b> |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>1º ano, 1Sº Semestre</b>        |                            |
| Aplicações em Ciência e Tecnologia | 12,69                      |
| Biologia                           | 13,5                       |
| Biologia Animal                    | 12                         |
| Física                             | 12,56                      |
| Matemática                         | 11,6                       |
| Química                            | 12,27                      |
| <b>1º ano, 2Sº Semestre</b>        |                            |
| Bioestatística                     | 11                         |
| Biologia Vegetal                   | 13,76                      |
| Bioquímica I                       | 11,92                      |
| Genética                           | 11,71                      |
| Métodos de Separação e de Análise  | 14,21                      |
| Microbiologia                      | 11,82                      |
| <b>2º ano, 1Sº Semestre</b>        |                            |
| Biologia Molecular                 | 13                         |
| Bioquímica II                      | 10,22                      |
| Biotechnology Alimentar I          | 12,43                      |
| Métodos em Microbiologia           | 11,11                      |
| Processos Biotecnológicos          | 11                         |
| Toxicologia                        | 13,82                      |
| <b>2º ano, 2Sº Semestre</b>        |                            |
| Biotechnology Ambiental            | 11,29                      |
| Biotechnology Animal               | 12,44                      |

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| Biotecnologia Aquática                 | 12,1  |
| Biotecnologia Vegetal                  | 12,64 |
| Gestão de Processos Biotecnológicos    | 11,33 |
| Microbiologia Aplicada                 | 12,38 |
| <b>3º ano, 1º Semestre</b>             |       |
| Bioeconomia e Bioempreendedorismo      | 12,5  |
| Biotecnologia Alimentar II             | 13,58 |
| Desenvolvimento de Bioprodutos         | 15,15 |
| Ética e Legislação                     | 14,77 |
| Nutrição e Alimentação Animal          | 18,58 |
| Qualidade e Segurança em Biotecnologia | 13,17 |
| <b>3º ano, 2º Semestre</b>             |       |
| Estágio                                | 17,64 |
| Projeto                                | 17,64 |

#### 5.1.1. Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica do ciclo de estudos

Nas tabelas seguintes apresenta-se a taxa de aprovação em percentagem por Unidade Curricular do Plano de estudos da licenciatura. De salientar as elevadas taxas de aprovação para a generalidade das UC, particularmente as do 3º ano, mas também taxas de aprovação inferiores a 50% nas UC que envolvem cálculo como a Matemática, a Bioestatística e a Gestão de Processos Biotecnológicos, demonstrativo da falta de bases e de preparação nestas temáticas por parte dos estudantes que ingressam na licenciatura.

**Quadro 11 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica**

| Unidade curricular                 | Área Científica                    | Avaliados | Aprovados | Taxa de Sucesso* |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| <b>1º ano, 1º Semestre</b>         |                                    |           |           |                  |
| Aplicações em Ciência e Tecnologia | Informática na Ótica do Utilizador | 15        | 13        | 86,67            |
| Biologia                           | Biologia e Bioquímica              | 16        | 16        | 100              |
| Biologia Animal                    | Biologia e Bioquímica              | 19        | 18        | 94,74            |
| Física                             | Física                             | 30        | 18        | 60               |
| Matemática                         | Matemática                         | 25        | 10        | 40               |
| Química                            | Química                            | 17        | 15        | 88,24            |
| <b>1º ano, 2º Semestre</b>         |                                    |           |           |                  |
| Bioestatística                     | Estatística                        | 21        | 8         | 38,1             |



|                                     |                                    |    |    |       |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|----|-------|
| Biologia Vegetal                    | Biologia e Bioquímica              | 17 | 17 | 100   |
| Bioquímica I                        | Biologia e Bioquímica              | 17 | 12 | 70,59 |
| Genética                            | Biologia e Bioquímica              | 33 | 17 | 51,52 |
| Métodos de Separação e de Análise   | Indústrias Alimentares             | 18 | 14 | 77,78 |
| Microbiologia                       | Biologia e Bioquímica              | 17 | 11 | 64,71 |
| <b>2º ano, 1º Semestre</b>          |                                    |    |    |       |
| Biologia Molecular                  | Biologia e Bioquímica              | 12 | 7  | 58,33 |
| Bioquímica II                       | Biologia e Bioquímica              | 10 | 9  | 90    |
| Biotecnologia Alimentar I           | Indústrias Alimentares             | 13 | 7  | 53,85 |
| Métodos em Microbiologia            | Indústrias Alimentares             | 10 | 9  | 90    |
| Processos Biotecnológicos           | Indústrias Alimentares             | 13 | 7  | 53,85 |
| Toxicologia                         | Biologia e Bioquímica              | 11 | 11 | 100   |
| <b>2º ano, 2º Semestre</b>          |                                    |    |    |       |
| Biotecnologia Ambiental             | Tecnologia de Proteção do Ambiente | 8  | 7  | 87,5  |
| Biotecnologia Animal                | Biologia e Bioquímica              | 9  | 9  | 100   |
| Biotecnologia Aquática              | Biologia e Bioquímica              | 11 | 10 | 90,91 |
| Biotecnologia Vegetal               | Biologia e Bioquímica              | 13 | 11 | 84,62 |
| Gestão de Processos Biotecnológicos | Ciências empresariais              | 17 | 6  | 35,29 |
| Microbiologia Aplicada              | Biologia e Bioquímica              | 11 | 8  | 72,73 |
| <b>3º ano, 1Sº Semestre</b>         |                                    |    |    |       |
| Bioeconomia e Bioempreendedorismo   | Ciências empresariais              | 12 | 12 | 100   |
| Biotecnologia Alimentar II          | Indústrias Alimentares             | 12 | 12 | 100   |
| Desenvolvimento de Bioprodutos      | Indústrias Alimentares             | 13 | 13 | 100   |
| Ética e Legislação                  | Biologia e Bioquímica              | 13 | 13 | 100   |
| Nutrição e Alimentação Animal       | Biologia e Bioquímica              | 12 | 12 | 100   |

|                                        |                                                |    |    |     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|-----|
| Qualidade e Segurança em Biotecnologia | Indústrias Alimentares                         | 12 | 12 | 100 |
| <b>3º ano, 2Sº Semestre</b>            |                                                |    |    |     |
| Estágio                                | Biologia e Bioquímica, Indústrias Alimentares, | 11 | 11 | 100 |
| Projeto                                | Biologia e Bioquímica, Indústrias Alimentares, | 11 | 11 | 100 |

Nota: Taxa de Sucesso = (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

#### 5.1.2 - Eficiência formativa do ciclo de estudos

Os Quadros 12 e 13 apresentam respetivamente a informação relativa ao número de anos para a conclusão do curso e a distribuição das classificações finais.

**Quadro 12- Número de Diplomados**

| Nº de Diplomados | Nº de estudantes Diplomados em 3 anos | Nº de estudantes Diplomados em 4 anos | Nº de estudantes Diplomados em 5 anos | Nº de estudantes Diplomados em 6 anos | Nº de estudantes Diplomados em N>=7 anos |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 11               | 11                                    | 0                                     | 0                                     | 0                                     | 0                                        |

**Quadro 13- Número de Estudantes que concluíram o curso e distribuição de classificações (média final de licenciatura)**

| <b>Classificações</b>      | <b>Nº de Estudantes</b> |
|----------------------------|-------------------------|
| <b>12 ou menos valores</b> | 0                       |
| <b>13 valores</b>          | 4                       |
| <b>14 valores</b>          | 2                       |
| <b>15 valores</b>          | 3                       |
| <b>16 ou mais valores</b>  | 2                       |
| <b>Total</b>               | 11                      |

**Título dos relatórios de estágio dos estudantes que concluíram o curso:**

- Artificial intelligence for fish species identification on reefs in Hawaii, Curaçao and Portugal.
- Conversion of oligo/monosaccharides into added value compounds.
- Desenvolvimento de gomas funcionais vegan à base de microalgas.
- Extração de biomoléculas a partir de biomassa de insetos.
- Identificação molecular de leveduras indígenas presentes em três castas de uva tinta na região do Tejo.
- Identificação molecular de leveduras presentes em uvas de castas brancas.
- Pirólise e HTL de biomassa lenho-celulósica para a produção de bio-óleos e biochar.
- Propriedades anti-inflamatórias de queijo à base de kefir com incorporação de casca de laranja.
- Seleção e caracterização de estirpes bacterianas com potencial antagonista de bactérias e fungos fitopatogénicos.
- Validação do método de determinação de hidroxiprolina em carne de ruminantes.
- Validação do método de pesquisa do vírus EHDV por PCR em tempo real.

**Quadro 14- Número de estudantes que transitaram de ano considerando todos os anos curriculares do ciclo de estudos**

| <b>Nº de estudantes que transitaram de ano</b> |
|------------------------------------------------|
| 22                                             |

**Quadro 15- Número de Estudantes Repetentes**

| Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular) |
|----------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                    |

#### 5.1.3. Empregabilidade dos diplomados

**Quadro 16 – Taxa de empregabilidade dos estudantes diplomados**

| Taxa de Empregabilidade |
|-------------------------|
| 4 em 11 (36%)           |

#### 5.1.4. Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

**Quadro 17 – Percentagem de estudantes diplomados que prosseguiram estudos com frequência em cursos de mestrado**

| Prosseguimento de Estudos |
|---------------------------|
| 4 em 11 (36%)             |

Dos onze diplomados com a licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar, quatro encontravam-se empregados em janeiro de 2025, dos quais dois em áreas afins ao curso e dois noutras áreas. Adicionalmente, quatro estudantes estavam a frequentar cursos de mestrado. Na situação de desemprego e sem frequentar qualquer tipo de formação encontravam-se quatro estudantes, mas é de salientar que alguns dos estudantes diplomados apenas discutiram os trabalhos de estágio e concluíram a licenciatura em dezembro de 2024.

#### 5.2. Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

**Quadro 18 – Número de estudantes em programas de mobilidade (*incoming e outgoing*)**

| Mobilidade      | Nº de estudantes |
|-----------------|------------------|
| <i>Incoming</i> | 1                |
| <i>Outgoing</i> | 0                |

---

### 5.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Apresenta-se de seguida a lista dos projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, considerados mais relevantes, em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos com a participação de docentes da ESAS:

#### *5.3.1 Projetos*

##### *5.3.1.1 Projetos com financiamento*

- MEGAPREDATOR - A giant on the water: from predation pressure to population control of the European catfish (*Silurus glanis*) (FCT PTDC/ASP-PES/2913/2020). 2022 a 2025
- SPIN - Sustainable ProtelIN - PRR-C05-i03-I-000192. 2023 a 2025.

##### *5.3.1.2 Projetos sem financiamento/linhas de investigação*

- MeDiWeB - Assessment of the impact of Mediterranean diet and other lifestyle factors on well-being.

#### *5.3.2 Prestação de Serviços*

- Alimentação sustentável LT; Entidade Financiadora: APRODER

#### *5.3.3. Organização de encontros científicos e de divulgação técnica:*

- (nada a apresentar)

---

#### 5.3.4. *Representação da ESAS em organizações do setor agrícola, agroalimentar e ambiental*

- . ANimaforum – Associação para o Desenvolvimento da Agro-indústria;
- . APRODER -Associação para a Promoção do Desenvolvimento Rural do Ribatejo;
- . Centro de Competências das Plantas Aromáticas e Medicinais;
- . Centro Nacional de Competências para a Inovação Tecnológica do Sector Agroflorestal;
- . Comissão Nacional para os Recursos Genéticos Animais;
- . Conselho Estratégico e Consultivo (CEC) do INOV.Linea – Tecnologias Alimentares do Tagus Valley;
- . COTHN - Centro Operativo e Tecnológico Hortofrutícola Nacional;
- . Rede das IES para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
- . Rede Regional para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
- . Rede Rural Nacional – Circuitos Agroalimentares;
- . Sociedade Portuguesa de Recursos Genéticos Animais.

#### 5.3.5. *Unidades Laboratoriais*

De realçar o trabalho desenvolvido pelas unidades laboratoriais (UL) dos Departamentos da Escola (UL-DCAA e UL-DTABN), que prestaram apoio ao ensino, aos Projetos de I&D, à realização dos trabalhos de estágio dos estudantes e à comunidade, através de Prestação de Serviços Especializada.

#### 5.3.6. *Outras atividades*

Participação de estudantes da licenciatura na publicação de artigo em revista técnica:

Belbute, D.; Gomes, S.; Carraço, T.; Farinha, A.P.; Materatski, P.; Varanda, C.M.R. (2024). As Novas Técnicas Genómicas e Agricultura Sustentável. Agrotec, 51: 12-14.

<https://www.calameo.com/read/006243536f10c5b3dad80>

Comunicação oral em encontro científico com a participação de estudantes da licenciatura:

Belbute, D.; Veiga, S.; Carraço, T.; Farinha, A.P.; Materatski, P.; Varanda, C. Agricultura Sustentável e as Novas Técnicas Genómicas. V Encontro Nacional de Estudantes de Biotecnologia (ENEB), 31 de outubro a 3 de novembro de 2024. Universidade da Beira Interior, Covilhã

(<https://www.ubi.pt/Evento/22664>)

---

#### 5.4. Resultados dos inquéritos

O mapa de inquéritos do curso obtido diretamente da plataforma de Gestão Académica (Sigarra), realizados pelos estudantes, para ambos os semestres do ano letivo 2024/2025 e considerando a avaliação da totalidade das Unidades Curriculares de cada semestre, encontra-se disponibilizado no anexo I do presente relatório. De uma forma geral a globalidade das Unidades Curriculares é avaliada positivamente com valores próximos da média global obtida para todas as Unidades Curriculares ministradas na ESAS. A pertinência dos comentários/sugestões apresentados pelos estudantes de forma individual para Unidades Curriculares específicas (no campo das respostas abertas) deverá ser analisada, primeiramente pelos docentes das respetivas Unidades Curriculares e posteriormente em sede de reuniões de curso.

#### 5.5. Sugestões de melhoria apresentadas no relatório de unidade curricular pelo docente responsável

Nada a registar.

---

## **6. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **6.1. Pontos fortes (*Strengths*)**

- Objetivos do ciclo de estudos consistentes com a missão e a estratégia da ESAS, coerentes com as áreas científicas predominantes do curso;
- Infraestruturas, equipamentos, laboratórios, oficinas tecnológicas e vários núcleos agropecuários para ensino técnico de cariz prático;
- Protocolos estabelecidos com entidades públicas e privadas e parcerias estratégicas com empresas chave na fileira biotecnológica alimentar, ambiental e de preservação/produção de recursos genéticos;
- Docentes afiliados em diversos Centros/Unidades de Investigação e integrados em diversos projetos;
- Corpo docente próprio, qualificado, especializado e estável com competências nas áreas de educação e formação fundamentais do ciclo de estudos;
- Forte cultura de interdisciplinaridade;
- Existência de um “Laboratório de Ideias” onde os estudantes podem desenvolver uma ideia de negócio e criar as suas próprias empresas;
- Forte adesão e participação dos estudantes da licenciatura nas diversas iniciativas promovidas pela ESAS ao nível de eventos de divulgação da oferta formativa e da organização de eventos de cariz científico, tecnológico e de divulgação técnica;
- Opinião muito positiva das entidades externas à ESAS que acolheram estagiários da licenciatura sobre o desempenho destes.

### **6.2. Pontos fracos (*Weaknesses*)**

- Insuficiência de apoio ao desenvolvimento de atividades de natureza técnico-científica necessárias à evolução académica dos docentes;
- Corpo docente reduzido obrigando a alguma dispersão dos docentes pelas áreas de ensino;
- Proporção significativa de docentes com contratos a tempo parcial;
- Processo de mobilidade de estudantes e docentes pouco dinâmico;
- Competição nas áreas da Biologia e Biotecnologia com o ensino universitário na área metropolitana de Lisboa;
- Reduzida renovação e manutenção de infraestruturas e equipamentos, condicionando as atividades experimentais, o funcionamento das UC e as oportunidades de investigação.



### 6.3. Oportunidades (*Opportunities*)

- Necessidade fundamental de providenciar biotecnologias que garantam a produção e transformação de bioprodutos, assim como diminuam a pegada ecológica das atividades humanas;
- Aposta na economia circular em que a fileira dos materiais orgânicos depende dos bioprocessos;
- Evolução biotecnológica sem precedentes e de vasta aplicação nas atividades humanas;
- Aposta no bioempreendedorismo e na criação das próprias ideias de negócio;
- Atratividade das formações na área da Biologia e Biotecnologia;
- Realização de protocolos de estágio com entidades externas promovem a ligação da ESAS ao contexto laboral da área da Biologia e Biotecnologia Alimentar;
- Criação da Universidade Europeia AC2-EU.

### 6.4. Constrangimentos (*Threats*)

- Potencial sobredimensionamento da rede pública com formações na área abrangente da Biologia e Biotecnologia, comprometendo a procura do curso por parte da população estudantil (demograficamente cada vez mais reduzida) e que se candidata através do contingente geral;
- Ainda reduzido apoio social escolar aos estudantes resultante da contínua alteração das políticas sociais e educativas;
- Valores reduzidos das bolsas de Erasmus limitam a mobilidade de estudantes;
- Instabilidade face às sucessivas alterações / opções formativas resultantes das diretrizes da tutela;
- Ainda por provar a atratividade do ciclo de estudos e a estabilização do número de candidatos.

---

## **7. Propostas de ação de melhoria**

### **7.1. Ações de melhoria**

No ano letivo 2024/2025 funcionaram pela primeira vez os 3 anos do ciclo de estudos, o que permitiu ter uma ideia completa do funcionamento do curso. Considera-se ser necessário:

- 1) Continuar a melhorar a articulação dos docentes no sentido de analisar o funcionamento do ciclo de estudos e implementar medidas de melhoria, particularmente no que diz respeito à otimização dos conteúdos programáticos de cada Unidade Curricular e dos seus regimes de avaliação;
- 2) Continuar a incentivar a inclusão de estudantes do ciclo de estudos nos órgãos de gestão da ESAS, assim como incentivar a sua participação nos órgãos de gestão dos estudantes.
- 3) Incorporar estudantes em trabalhos de natureza científica no âmbito de projetos de investigação;
- 4) Continuar a trabalhar na melhoria dos pontos fracos identificados na análise SWOT.

### **7.2. Prioridade da implementação das ações de melhoria acima referidas**

- 1) Alta;
- 2) Média;
- 3) Média;
- 4) Alta.

### **7.3. Indicadores de implementação das ações de melhoria**

- 1) Número de reuniões de docentes afetos ao ciclo de estudos:

Foram realizadas duas reuniões de docentes antes do início de cada um dos semestres letivos em 2024/2025 e considera-se ser este o número mínimo de reuniões que deverão continuar a ser realizadas.

- 2) Número de estudantes incluídos nos órgãos de gestão da ESAS e nos órgãos de gestão dos estudantes:

No ano letivo 2024/2025 manteve-se a representação do corpo dos estudantes no Conselho Pedagógico da ESAS com duas estudantes do curso.

---

Pela primeira vez dois estudantes passaram a fazer parte dos órgãos da Associação dos Estudantes.

3) Número de estudantes envolvidos em projetos de investigação:

Com a realização dos primeiros trabalhos de estágio do curso, todos os estudantes finalistas se integraram em linhas de investigação próprias da ESAS ou das entidades externas onde realizaram o estágio.

4) Indicadores diversos de desempenho da Instituição ESAS/IPSantarém com reflexos diretos no funcionamento dos diversos ciclos de estudos:

Os relatórios de atividades da ESAS do ano de 2024, da responsabilidade da Direção da ESAS, atesta um crescimento do número de estudantes e da oferta formativa reveladores do dinamismo da ESAS que se pretende ver continuado.

## ANEXO I – MAPA DE INQUÉRITOS

1º semestre 2024/2025

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
*Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes*  
**Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre**

|                                       |                                                               |                                 |      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b> | Todas as Unidades Curriculares do 1º semestre da Licenciatura |                                 |      |
| <b>DOCENTE</b>                        |                                                               |                                 |      |
| <b>CURSO</b>                          | LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar     |                                 |      |
| <b>ANO</b>                            |                                                               | Nº de respondentes/total alunos | 8/46 |
| <b>ESCOLA</b>                         | Escola Superior Agrária de Santarém                           |                                 |      |

| ◀ DISCORDO TOTALMENTE |   |   |   |   |   |   | CONCORDO TOTALMENTE▶ |  | SO/NR – Sem Opinião/Não responde<br>NA – Não Aplicável<br>SR – Sem Resposta |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |                      |  |                                                                             |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC                                                                                              | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|----|----|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,1   | 5,6          | 38              | 4 | 0 | 3 | 1 | 11 | 9  | 9  | 1     | 0  | 0  |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 5,6   | 5,7          | 38              | 1 | 1 | 1 | 3 | 7  | 12 | 12 | 1     | 0  | 0  |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 5,7   | 5,8          | 38              | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  | 14 | 13 | 0     | 0  | 0  |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 5,6   | 5,6          | 38              | 3 | 0 | 1 | 0 | 10 | 10 | 14 | 0     | 0  | 0  |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 5,6   | 5,7          | 38              | 0 | 2 | 5 | 2 | 2  | 13 | 14 | 0     | 0  | 0  |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 5,4   | 5,6          | 38              | 3 | 0 | 4 | 1 | 5  | 15 | 10 | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 5,6   | 5,6          | 38              | 0 | 2 | 3 | 0 | 6  | 16 | 9  | 2     | 0  | 0  |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,4   | 5,7          | 38              | 1 | 2 | 2 | 2 | 7  | 14 | 9  | 1     | 0  | 0  |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 5,7   | 5,8          | 38              | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 16 | 10 | 2     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 5,2   | 5,5          | 38              | 1 | 3 | 5 | 2 | 4  | 13 | 10 | 0     | 0  | 0  |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE                                                    | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| O/a docente expõe a informação com clareza.                                              | 5,7   | 5,6          | 60              | 1 | 1 | 6 | 6 | 3 | 15 | 24 | 4     | 0  | 0  |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,7   | 5,5          | 60              | 2 | 0 | 3 | 7 | 7 | 13 | 24 | 4     | 0  | 0  |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 5,8   | 5,7          | 60              | 3 | 0 | 3 | 5 | 4 | 17 | 26 | 2     | 0  | 0  |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 6,2   | 5,9          | 60              | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 18 | 29 | 4     | 0  | 0  |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 6     | 5,7          | 60              | 1 | 0 | 0 | 7 | 6 | 15 | 26 | 5     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,8   | 5,7          | 60              | 2 | 0 | 3 | 6 | 6 | 13 | 26 | 4     | 0  | 0  |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE                                                               | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 54    | 61           | 38              | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 12 | 11 | 1     | 1  | 0  |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 6     | 58           | 38              | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 8  | 17 | 1     | 1  | 0  |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 61    | 59           | 38              | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 12 | 17 | 1     | 1  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 58    | 58           | 38              | 2 | 0 | 2 | 1 | 6 | 7  | 18 | 2     | 0  | 0  |

|                         |                       |                      |                                         |                           |                          |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>1 – Insuficiente</b> | <b>2 – Suficiente</b> | <b>3 – Excessiva</b> | <b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b> | <b>NA – Não Aplicável</b> | <b>SR – Sem Resposta</b> |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|

| AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2  | 3 | SO/NR | NA | SR |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|----|---|-------|----|----|
| Componente Teórica                                 | 21    | 21           | 38              | 2 | 30 | 4 | 2     | 0  | 0  |
| Componente Prática                                 | 18    | 19           | 38              | 6 | 29 | 0 | 3     | 0  | 0  |
| N.º de horas de Contacto                           | 21    | 2            | 38              | 0 | 32 | 2 | 3     | 1  | 0  |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                   | 2     | 21           | 38              | 2 | 28 | 3 | 4     | 1  | 0  |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 1  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 0  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 0  |
| Repetência nesta Uc                  | 0  |
| Outras razões.                       | 4  |
| NR                                   | 33 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 3  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 1  |
| Problemas de organização da UC                       | 0  |
| Outras razões                                        | 5  |
| NR                                                   | 29 |

---

**Respostas Abertas**

LBBA1202 - Biotecnologia Alimentar I

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- uma vez que sou trabalhadora estudante e o meu horário de trabalho é das 10h até as 16h acho completamente injusto ter de ir diretamente a exame por não poder realizar as práticas consoante os meus colegas.

LBBA1201 - Métodos em Microbiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- uma vez que sou trabalhadora estudante e o meu horário de trabalho é das 9h até as 16h acho completamente injusto ter de ir diretamente a exame por não poder realizar as práticas consoante os meus colegas.

LBBA1303 - Bioeconomia e Bioempreendedorismo

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- A cadeira estava muito mal organizada desde o início e por isso faltando poucas semanas para o término das aulas as professoras lembram-se de dar mais trabalho.

LBBA1302 - Desenvolvimento de Bioprodutos

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Demasiadas aulas a darem matéria que já foi dada na UC irmã (Bioeconomia) e a professora Paula só veio repetir para esta cadeira o que já deu na outra, enquanto podiam ser as horas da cadeira mais focadas a ajudar os alunos a fazer o trabalho final.

LBBA1103 - Física

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Muita matéria para um só teste é dada muito rápido

LBBA1201 - Métodos em Microbiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- uma vez que sou trabalhadora estudante e o meu horário de trabalho é das 19h até as 16h acho completamente injusto ter de ir diretamente a exame por não poder realizar as práticas consoante os meus colegas.

LBBA1303 - Bioeconomia e Bioempreendedorismo

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

---

- 
- Deu para ter algumas noções de marketing e outros temas referentes à UC, especialmente devido a professores como o Carlos Trindade, Prof. José Carvalho e também a professora Marta Barradas.
  - Programa é interessante e a parte prática da UC é apelativa

LBBA1301 - Biotecnologia Alimentar II  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- O programa lecionado é interessante

LBBA1302 - Desenvolvimento de Bioprodutos  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- UC bastante interessante com parte prática muito apelativa  
- Acabei com alguns conceitos desde começar com o conceito de um produto até chegar ao seu (quase) lançamento.

LBBA1304 - Ética e Legislação  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- Muito bem organizada a cadeira com bastante abertura por parte do stor á participação dos alunos na discussão dos temas de cada aula e que deu para tirar todas as dúvidas. Método de avaliação de acordo com a cadeira sem a necessidade de ....

LBBA1305 - Nutrição e Alimentação Animal  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- Aulas muito dinâmicas e muito informativas, o docente motiva os alunos para aprender. O programa lecionado foi muito interessante

LBBA1203 - Processos Biotecnológicos  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- - As aulas serem muito compreensivas;

LBBA1300 - Qualidade e Segurança em Biotecnologia  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- Deu para entender os conceitos de Plano de HACCP  
- O trabalho prático da UC ajuda bastante aos alunos adquirem novas aprendizagens, competências e a serem independentes

LBBA1101 - Química  
Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:  
- A dedicação da professora

LBBA1303 - Bioeconomia e Bioempreendedorismo  
Comentários / Sugestões:

---

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Muito mal organizada desde objetivos do trabalho final assim como uma avaliação desse mesmo completamente sem fundamento sendo que estava completo, o mesmo se diz à avaliação da apresentação oral. Quanto ao teste, completamente diferente da matéria dada nas aulas a nível de complexidade de conceitos
- Deveria ter havido organização do programa, do que era pretendido e quais os objetivos para o trabalho prático

LBBA1202 - Biotecnologia Alimentar I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- uma vez que sou trabalhadora estudante e o meu horário de trabalho é das 10h até as 16h acho completamente injusto ter de ir diretamente a exame por não poder realizar as práticas consoante os meus colegas.

LBBA1302 - Desenvolvimento de Bioprodutos

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Decisão das professoras de mais análises e outras tarefas para realização do trabalho final faltando pouquíssimas semanas para terminar as aulas, o que fez resultar num trabalho final incompleto e com uma carga enorme de trabalho nas últimas semanas de aulas para acabar referido trabalho. Para além disso a professora Paula Ruivo tem falta de profissionalismo não sabendo aceitar críticas relativamente à cadeira pois tivemos dúvidas em relação aos objetivos e organização da cadeira e por isso eu e a turma estávamos confusos, falou-se nisso com a professora mas assim que a professora ouviu .....
- Poderia ter havido mais organização e esclarecer aos alunos o que realmente é pretendido

LBBA1304 - Ética e Legislação

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Podia ser mais claros os critérios das notas.

LBBA1201 - Métodos em Microbiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- - A maneira como a professora age e fala com os alunos;
- uma vez que sou trabalhadora estudante e o meu horário de trabalho é das 19h até as 16h acho completamente injusto ter de ir diretamente a exame por não poder realizar as práticas consoante os meus colegas.

LBBA1305 - Nutrição e Alimentação Animal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Podia haver um pouco mais de aulas práticas

LBBA1300 - Qualidade e Segurança em Biotecnologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Não tenho nada a dizer



**2º semestre 2024/2025**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre**

|                                       |                                                               |                                 |      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b> | Todas as Unidades Curriculares do 2º semestre da Licenciatura |                                 |      |
| <b>DOCENTE</b>                        |                                                               |                                 |      |
| <b>CURSO</b>                          | LBBA - Licenciatura em Biologia e Biotecnologia Alimentar     |                                 |      |
| <b>ANO</b>                            |                                                               | Nº de respondentes/total alunos | 6/46 |
| <b>ESCOLA</b>                         | Escola Superior Agrária de Santarém                           |                                 |      |

| ◀ DISCORDO TOTALMENTE |   |   |   | CONCORDO TOTALMENTE ▶ |   |   | SO/NR – Sem Opinião/Não responde<br>NA – Não Aplicável<br>SR – Sem Resposta |  |
|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5                     | 6 | 7 |                                                                             |  |

| AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC                                                                                              | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| Os objetivos da UC são claros.                                                                                                | 5,8   | 5,5          | 26              | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 14 | 5  | 0     | 0  | 0  |
| A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.                                           | 6,4   | 5,7          | 26              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 10 | 0     | 0  | 0  |
| As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas. | 6,2   | 5,7          | 26              | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 11 | 0     | 0  | 0  |
| Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.                                | 6,2   | 5,5          | 26              | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 | 9  | 0     | 0  | 0  |
| Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.                                                                                | 6     | 5,6          | 26              | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 13 | 8  | 0     | 0  | 0  |
| Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.                                                                  | 6     | 5,5          | 26              | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11 | 9  | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.                                                | 6,1   | 5,6          | 26              | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 7  | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove a autonomia na aprendizagem.                                                                                     | 5,9   | 5,7          | 26              | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 9  | 0     | 0  | 0  |
| A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.                                                           | 6,3   | 5,7          | 26              | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 | 11 | 0     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.                                                              | 6     | 5,4          | 26              | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 13 | 7  | 0     | 0  | 0  |

| AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE                                                    | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|----|
| O/a docente expôs a informação com clareza.                                              | 6     | 5,6          | 50              | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 24 | 15 | 3     | 0  | 0  |
| A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC. | 5,5   | 5,5          | 50              | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 15 | 15 | 3     | 0  | 0  |
| Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.      | 6     | 5,7          | 50              | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 19 | 16 | 3     | 0  | 0  |
| O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.                                         | 6,1   | 5,9          | 50              | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 23 | 17 | 3     | 0  | 0  |
| O/a docente estimula à participação e discussão.                                         | 5,7   | 5,7          | 50              | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 | 18 | 16 | 3     | 0  | 0  |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.                    | 5,9   | 5,7          | 50              | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 23 | 15 | 3     | 0  | 0  |

| AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE | Média | Média Global | Total Respostas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | SO/NR | NA | SR |
|------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|
|------------------------------|-------|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|

|                                                                                            |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|
| Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).                            | 51 | 6  | 26 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 8  | 4  | 4 | 1 | 0 |
| Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.                            | 59 | 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 6  | 8  | 3 | 0 | 0 |
| Adquiri novos conhecimentos e competências.                                                | 63 | 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC. | 61 | 57 | 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 9  | 0 | 0 | 0 |

|                         |                       |                      |                                         |                           |                          |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>1 – Insuficiente</b> | <b>2 – Suficiente</b> | <b>3 – Excessiva</b> | <b>SO/NR – Sem Opinião/Não responde</b> | <b>NA – Não Aplicável</b> | <b>SR – Sem Resposta</b> |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|

| <b>AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC</b> | <b>Média</b> | <b>Média Global</b> | <b>Total Respostas</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>SO/NR</b> | <b>NA</b> | <b>SR</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|----------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Componente Teórica                                        | 2,1          | 2,1                 | 26                     | 0        | 23       | 3        | 0            | 0         | 0         |
| Componente Prática                                        | 19           | 19                  | 26                     | 5        | 17       | 2        | 0            | 2         | 0         |
| N.º de horas de Contacto                                  | 19           | 2                   | 26                     | 3        | 22       | 0        | 0            | 1         | 0         |
| Nº de horas de Trabalho Autónomo                          | 2            | 2,1                 | 26                     | 2        | 17       | 1        | 5            | 1         | 0         |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| O programa é pouco extenso           | 0  |
| Trabalho excessivo noutras Ucs       | 3  |
| A matéria já foi lecionada noutra UC | 1  |
| Repetência nesta Uc                  | 0  |
| Outras razões.                       | 1  |
| NR                                   | 21 |

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Trabalhos extensos ou complexos                      | 1  |
| Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC | 0  |
| Problemas de organização da UC                       | 2  |
| Outras razões                                        | 1  |
| NR                                                   | 22 |

---

**Respostas Abertas**

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo INSUFICIENTE, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Insuficiente na parte pratica, pois acredito que deveria de ser dada a importância na mesma proporção que a parte teórica e de igual forma pelas duas professoras.

LBBA1152 - Microbiologia

Comentários / Sugestões:

Se avalia a sua carga de trabalho, a esta UC, como sendo EXCESSIVA, e indicou como principal motivo "Outras razões", indique quais?

- Nomeadamente as aulas teóricas serem lecionadas com imensas turma o que dificulta a concentração e o desempenho de cada estudante, tornando as aulas mais cansativas.

LBBA1153 - Bioestatística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Existir muitos recursos a exercícios práticos que nos permite ir fazendo o longo dos dias consoante a matéria dada, inclusive frequências de anos anteriores.

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Ensino claro e direto  
- A professora esclarecer todas as duvidas de forma detalhada.

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- As aulas com a professora Paula terem sido dadas de forma mais interativa, estimulando o interesse e participação de todos, mesmo daqueles que tinham mais dificuldades. Aulas mais dinâmica e interativas, de dialogo entre colegas e professora.

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Ser lecionada por professoras diferentes para permitir a melhor explicação de cada parte da matéria de forma clara e detalhada.

LBBA1154 - Métodos de Separação e de Análise

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Ter sido lecionada por diferentes professores ao longo do semestre o que permitiu termos uma maior área e rede de contacto com os mesmo em caso de duvidas.

LBBA1152 - Microbiologia

---

---

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais POSITIVOS da UC:

- Boa interação por parte das professoras em esclarecimento de dúvidas, especialmente pela professora Cristiana das aulas práticas.

LBBA1153 - Bioestatística

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- As aulas teóricas serem lecionadas com muitos alunos e serem apenas debitar da matéria por parte dos professores. Em relação às aulas práticas não houve da minha parte motivação e compreensão uma vez que o professor resolvia todos os exercícios sem nos deixar pensar primeiro e termos de seguir a resolução dele dificultando assim o acompanhamento e seguimento dos exercícios.

LBBA1150 - Biologia Vegetal

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- PowerPoint em inglês que dificultam a aprendizagem a quem tem mais dificuldade. Poucos recursos a exercícios práticos de forma a consolidar a matéria teórica.  
- Muita da informação dos power points encontra-se em inglês

LBBA1151 - Bioquímica I

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Algumas aulas não despertaram tanto interesse uma vez que a matéria inicial da disciplina era mais pesada e simplesmente foram seguidos os PowerPoint.

LBBA1253 - Biotecnologia Ambiental

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- O professor rebaixa os alunos como não terem capacidade para fazerem coisas no laboratório, pois em vez de nos explicar primeiro não simplesmente rebaixa. Ainda disse para

LBBA1155 - Genética

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- As aulas terem sido a uma sexta-feira à tarde, onde não tínhamos mais nenhuma aula nesse dia, para quem mora longe da escola dificultou a ida à mesma, por não ter mais tempo além de que a uma sexta-feira à tarde o cansado de todos era notado e por esse motivo possivelmente em alguns dias não houve tanto rendimento.

LBBA1154 - Métodos de Separação e de Análise

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

- Terem sido fornecidos poucos exercícios práticos de forma a consolidar a matéria teórica.

LBBA1152 - Microbiologia

Comentários / Sugestões:

Indique quais os aspetos mais NEGATIVOS da UC:

---

---

- As aulas teóricas serem lecionadas com imensas turmas, levando a que as salas em maior parte do tempo se encontrem cheias o que dificulta a aprendizagem de acordo com a minha opinião pessoal.