

## Relatório Anual da Coordenação de Curso

Escola Superior Agrária de Santarém

Técnico Superior Profissional em Tecnologias de Produção Integrada em HortoFrutícolas

Ano Letivo 2024/25

Elaborado por:

Elsa de Jesus Centeio Valério

Filipe José Nogueira Madeira

Data: 08/05/2026

Aprovado em CTC:

Data:

---

## ÍNDICE

Índice	2
Índice de quadros	3
Abreviaturas	4
1. Introdução	5
2. Caraterização geral do ciclo de estudos	5
2.1. Condições de acesso	5
2.2. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos	6
2.3. Estrutura curricular (áreas científicas e plano de estudos) no ano letivo 2024/2025	6
3. Corpo docente	8
3.1. Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos	8
3.2. Corpo docente próprio	8
4. Estudantes	9
4.1. Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)	9
4.2. Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	10
4.3. Procura do ciclo de estudos	10
4.4. Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)	10
5. Resultados	11
5.1. Resultados académicos	11
5.2. Eficiência formativa do ciclo de estudos	13
5.3. Empregabilidade dos diplomados	13
5.4. Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores	14
5.5. Nível de Internacionalização do ciclo de estudos	14
5.6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada	14
5.7. Resultados dos inquéritos	15
6. Análise SWOT do ciclo de estudos	15
6.1. Pontos fortes ( <i>Strengths</i> )	15
6.2. Pontos fracos ( <i>Weaknesses</i> )	16
6.3. Oportunidades ( <i>Opportunities</i> )	16
6.4. Constrangimentos ( <i>Threats</i> )	16
7. Propostas de ação de melhoria	17
7.1. Ações de melhoria	17
7.2. Prioridade	17
7.3. Indicador de implementação	17
8. Consideração final	18
ANEXO I – Mapa de inquéritos	19

---

**ÍNDICE DE QUADROS**

Quadro 1 – Caracterização geral do ciclo de estudos	5
Quadro 2 – Plano de estudos e áreas científicas	7
Quadro 3 – Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos	8
Quadro 4 – Corpo docente próprio do ciclo de estudos no ano letivo 2024/2025	8
Quadro 5 – Total de estudantes inscritos, género e proveniência	9
Quadro 6 – Estudantes inscritos por ano curricular	10
Quadro 7 – Dados referentes a outros concursos, que não o concurso nacional de acesso	10
Quadro 8 – Nº de estudantes em abandono escolar	10
Quadro 9 – Distribuição das classificações nas Unidades Curriculares	11
Quadro 10 – Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica	12
Quadro 11 – Número de estudantes que transitaram de ano	13
Quadro 12 – Número de estudantes repetentes	13
Quadro 13 – Internacionalização do ciclo de estudos	14
Quadro 14 – Afiliação dos docentes do curso a centros e unidades de investigação no ano de letivo 2024/2025	14

## ABREVIATURAS

CTESP – Curso Técnico Superior Profissional

ESAS – Escola Superior Agrária de Santarém

GMED – Área Científica de Gestão e Marketing, Economia e Desenvolvimento

SIGARRA - Plataforma de Serviços de Gestão Académica

## 1- Introdução

O presente relatório foi elaborado em cumprimento do disposto no artigo 62.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Santarém, adiante designado por IPSantarém (Despacho Normativo n.º 56/2008, de 4 de novembro), reportando-se ao ano letivo de 2024/2025. A sua elaboração teve por base o modelo Mod.18.R00-28-06-2022, disponível no Portal Académico do IPSantarém.

Este documento faz parte do processo de monitorização e acompanhamento do CTeSP em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas, inserido no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPSantarém. Tem como objetivo apoiar uma tomada de decisão sustentada, bem como promover a melhoria contínua do ciclo de estudos, através da análise de indicadores de natureza académica, pedagógica e de empregabilidade.

### Quadro 1 – Caracterização geral do ciclo de estudos

Área científica predominante do ciclo de estudos	CNAEF 621 Produção agrícola e animal
N.º de créditos ECTS necessários à obtenção do diploma	120
Duração do ciclo de estudos (semestres)	4
Número máximo de admissões	25
Follow up: Grau de concretização das propostas de ações de melhoria apresentadas no ano letivo anterior	

## 2- Caracterização Geral do Ciclo de Estudos

### 2.1. Condições de Acesso

Podem candidatar aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais:

- a) Contingente 1: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrado em estabelecimentos de ensino da rede IPSantarém. Os titulares de cursos de nível secundário ou equivalente, concluída nas entidades da rede de formação IPSantarém.
- b) Contingente 2: titulares do ensino secundário ou equivalente ministrados em estabelecimentos de ensino não pertencentes à rede. Os titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente.

---

c) Contingente 3: titulares das provas M23. Os aprovados nas provas M23, realizadas para o curso em causa, nos termos do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de março na sua redação atual.

d) Contingente 4: titulares de CET, CTeSP ou de curso superior. Os titulares de diploma de especialização tecnológica, de um diploma de técnico superior profissional ou de um grau de ensino superior.

Mudança de Par Instituição/Curso:

A informação sobre as condições de acesso para os candidatos aos Regime de Mudança de Par Instituição/Curso encontra-se disponível na página institucional do IPSantarém (<https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-mudanca-de-par-instituicao-curso/>).

Reingresso:

Os detalhes sobre a candidatura ao Regime de Reingresso encontram-se disponíveis na página institucional do IPSantarém <https://www.ipsantarem.pt/candidatos/tesp-reingresso/>.

## **2.2. Objetivos Gerais definidos para o Ciclo de Estudos**

O Curso Técnico Superior Profissional em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas é uma oferta formativa superior de natureza profissional, conferindo qualificação de nível 5 do Quadro Nacional de Qualificações. A Escola Superior Agrária de Santarém tem registado o CTeSP em Viticultura e Enologia. A Escola prevê o funcionamento de duas turmas, uma a funcionar nas instalações da ESAS e a outra turma deslocalizada, a funcionar em Alcobaça (EPADRC). No entanto, no presente ano letivo a turma de Alcobaça não apresentou candidatos suficientes para garantir o número mínimo para o curso funcionar no 1º ano, tendo-se mantido o 2º ano.

Os diplomados com esta formação, ficam capacitados para executar, planear e gerir todas as atividades aos diferentes níveis das fileiras das culturas hortofrutícolas, alicerçado nos conhecimentos técnico-científicos necessários para uma atuação fundamentada, numa perspectiva de produção integrada, de sustentabilidade dos sistemas e do cumprimento das normas de segurança, higiene e saúde no trabalho.

## **2.3. Estrutura curricular (Áreas científicas e plano de estudos)**

No Quadro 2 encontra-se o plano de estudos, organizado por ano e semestres.

**Quadro 2 – Plano de estudos e áreas científicas**

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Biologia	Biologia e Bioquímica
Ecologia e Conservação dos Recursos Naturais	Ciências do Ambiente
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Segurança e Higiene no Trabalho
Mecânica Agrícola	Produção Agrícola e Animal
Química	Química
Solos e Clima	Ciências da Terra

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Botânica	Biologia e Bioquímica
Fruticultura I	Produção Agrícola e Animal
Horticultura I	Produção Agrícola e Animal
Mecanização das Operações Culturais	Produção Agrícola e Animal
Nutrição Vegetal e Fertilização	Produção Agrícola e Animal
Proteção Integrada das Hortofrutícolas	Produção Agrícola e Animal

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Fruticultura II	Produção Agrícola e Animal
Tecnologia e Gestão da Rega	Produção Agrícola e Animal
Gestão Agrária	Produção Agrícola e Animal
Fitofarmacologia e Aplicação dos Produtos Fitofarmacêuticos	Produção Agrícola e Animal
Horticultura II	Produção Agrícola e Animal
Pós-colheita e Processamento Industrial	Indústrias Alimentares

<b>2º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Área Científica</b>
Estágio	Produção Agrícola e Animal

### 3- Corpo docente

#### 3.1. Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos

Os docentes responsáveis pela coordenação do CTeSP em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas são indicados no Quadro 3.

**Quadro 3 – Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Elsa de Jesus Centeio Valério - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	PAG	Integral
Filipe José Nogueira Madeira - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	PAG	Integral

#### 3.2. Corpo docente próprio

No Quadro 4 encontra-se a caracterização dos docentes que participam no curso.

**Quadro 4 – Corpo docente próprio do ciclo de estudos no ano letivo 2024/2025**

Nome	Categoria	Grau	Especialista	Área Científica	Regime de Tempo
Ana Paula Nunes	Assistente Convocado	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 30% (2S)
Elsa de Jesus Centeio Valério – ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Gonçalo Filipe Severino Ferreira das Neves - ESA	Assistente Convocado	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59% (2S)
Manuel Dias Cardigos Montez Barata - ESA	Assistente Convocado	Licenciatura	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59% (2S)
Maria do Céu Godinho - ESA	Professor Adjunto	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Maria Margarida Martinez	Assistente Convocado	Licenciatura	Não	Ciências da Terra	Parcial a 59% (1S)
Miguel Pereira	Assistente Convocado	Doutor	Não	Biologia e Bioquímica	Parcial a 30% (2S)
Natália Silva	Professora Auxiliar*	Doutor	Não	Química	Parcial a 30% (1S)
Olfa Zarrouk - ESA	Professor Adjunto	Doutor	Não	Produção Agrícola e Animal	Integral
Patricia Monteiro	Assistente Convocado	Mestre	Não	Segurança e Higiene no Trabalho	Parcial a 30% (1S)

Paulo Fragoso	Assistente Convidado	Licenciatura	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 50%
Pedro Filipe Pinto Cardoso - ESA	Assistente Convidado	Mestre	Não	Produção Agrícola e Animal	Parcial a 59%
Rafael Carvalho	Assistente Convidado	Mestre	Não	Ciências Biológicas	Parcial a 30% (1S)
Sara Lobo Dias - ESA	Prof. Adjunto Convidado	Mestre	Sim	Ciências Biológicas	Parcial a 80%

\*Natália Relvão da Silva foi contratada através de protocolo entre o IPSantarém e a Universidade de Coimbra, pelo que permaneceu com a categoria do serviço (Professora Auxiliar)

Durante o ano letivo 2024/2025 participaram na lecionação do curso 14 professores, dos quais 3 a tempo integral e 11 a tempo parcial, 4 docentes com grau de doutor, 7 com grau de mestre e 3 licenciados.

#### 4. Estudantes

No ano letivo de 2024/2025 inscreveram-se 14 estudantes. No Quadro 5 encontra-se a sua caracterização por género e proveniência e no Quadro 6 a sua distribuição por ano curricular.

##### 4.1. Caracterização dos estudantes (total de inscritos, género, proveniência)

**Quadro 5 – Total de estudantes inscritos, género e proveniência**

Total de Estudantes Inscritos	Género	Proveniência
2	Feminino	Guiné-Bissau
1	Masculino	Guiné-Bissau
1	Feminino	Portugal
10	Masculino	Portugal

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

#### 4.2. Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular

**Quadro 6 – Estudantes inscritos por ano curricular**

Estudantes inscritos no ciclo de estudos, por ano curricular	
Ano	Total
1	13
2	1
Total	14

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

#### 4.3. Procura do ciclo de estudos

O ingresso no CTeSP pode ocorrer através de diferentes regimes de acesso, designadamente para titulares do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente, aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a maiores de 23 anos (M23), bem como titulares de CET, CTeSP ou grau de ensino superior. Os dados referentes a outros concursos, que não os concursos nacionais de acesso encontram-se no quadro 7.

**Quadro 7 – Dados referentes a outros concursos, que não o concurso nacional de acesso**

Número total de Vagas	Número de Candidatos	Nº de Inscritos 1º Ano 1ª Vez	Nº de Inscritos 1ª Opção	Nota de candidatura do último colocado	Média de entrada no curso
25	61	13	12	10	15,02

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

#### 4.4. Abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)

O número de estudantes que abandonaram os estudos no ano letivo 2024/2025 figura no quadro 8.

**Quadro 8 – Nº de estudantes em abandono escolar**

Nº de estudantes em abandono (anulação de matrícula, de inscrição e interrupção)
1

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados académicos

A classificação média em cada Unidade Curricular encontra-se no Quadro 9. A taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica encontra-se no quadro 10, onde se pode verificar que as taxas de sucesso são de 100% na maioria das unidades curriculares, para o ano letivo em questão.

**Quadro 9 - Distribuição das Classificações nas Unidades Curriculares**

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Biologia	14,83
Ecologia e Conservação dos Recursos Naturais	12,67
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	14,33
Mecânica Agrícola	13,67
Química	10,8
Solos e Clima	11,83

  

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Botânica	10,67
Fruticultura I	16,5
Horticultura I	14,17
Mecanização das Operações Culturais	13,5
Nutrição Vegetal e Fertilização	11,67
Proteção Integrada das Hortofrutícolas	13,67

  

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>	
<b>Unidade Curricular</b>	<b>Classificação Média</b>
Fruticultura II	13
Tecnologia e Gestão da Rega	10

**Quadro 10 - Taxa de sucesso das unidades curriculares, por área científica**

<b>1º ano, 1Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Biologia	Biologia e Bioquímica	6	6	100
Ecologia e Conservação dos Recursos Naturais	Ciências do Ambiente	6	6	100
Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho	Segurança e Higiene no Trabalho	6	6	100
Mecânica Agrícola	Produção Agrícola e Animal	6	6	100
Química	Química	6	5	83,33
Solos e Clima	Ciências da Terra	6	6	100

<b>1º ano, 2Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Botânica	Biologia e Bioquímica	6	6	100
Fruticultura I	Produção Agrícola e Animal	6	6	100
Horticultura I	Produção Agrícola e Animal	6	6	100
Mecanização das Operações Culturais	Produção Agrícola e Animal	6	6	100
Nutrição Vegetal e Fertilização	Produção Agrícola e Animal	6	6	100
Proteção Integrada das Hortofrutícolas	Produção Agrícola e Animal	6	6	100

<b>2º ano, 1Sº Semestre</b>				
<b>Unidade curricular</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Avaliados</b>	<b>Aprovados</b>	<b>Taxa de Sucesso (Número de Aprovados/ Número de Avaliados)</b>
Fruticultura II	Produção Agrícola e Animal	1	1	100
Tecnologia e Gestão da Rega	Produção Agrícola e Animal	1	1	100

Taxa de Sucesso = (Número de Aprovados/Número de avaliados); Fonte: Sigarra

## 5.2. Eficiência formativa do ciclo de estudos

Até à data ainda não existem estudantes que tenham terminado o ciclo de estudos, pelo que não existe informação disponível relativamente a este tópico. O Ctesp de Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas apenas tem decorrido deslocalizado em Alcobaça e iniciou no ano de 2024/2025, pelo que os estudantes se encontram, neste momento, a frequentar o 2º ano.

### Quadro 11 - Número de estudantes que transitaram de ano

<b>Nº de estudantes que transitaram de ano</b>
<b>6</b>

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

### Quadro 12 - Número de estudantes repetentes

<b>Nº de estudantes repetentes (os que não transitam de ano curricular)</b>
<b>0</b>

Fonte: Sigarra, Relatório Anual da Coordenação de Curso

## 5.3. Empregabilidade dos diplomados

Até à data ainda não existem estudantes que tenham terminado o ciclo de estudos, pelo que não existe informação disponível relativamente a este tópico. O Ctesp de Tecnologias de Produção Integrada em

Hortofrutícolas apenas tem decorrido deslocalizado em Alcobaça e iniciou no ano de 2024/2025, pelo que os estudantes se encontram a frequentar o 2º ano.

#### 5.4. Prosseguimento de estudos de diplomados em anos anteriores

Até à data ainda não existem estudantes que tenham terminado o ciclo de estudos, pelo que não existe informação disponível relativamente a este tópico. O Ctesp de Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas apenas tem decorrido deslocalizado em Alcobaça e iniciou no ano de 2024/2025, pelo que os estudantes se encontram a frequentar o 2º ano.

#### 5.5. Nível de Internacionalização do ciclo de estudos

No ano letivo de 2024/2025 não se registou internacionalização dos estudantes, conforme evidenciado no Quadro 13. De forma geral, os estudantes deste CTeSP não realizam mobilidade internacional.

**Quadro 13 - Internacionalização do ciclo de estudos**

Mobilidade	Nº de estudantes
<i>Incoming</i>	0
<i>Outgoing</i>	0

#### 5.6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

Alguns docentes do curso encontram-se ligados a dois centros de investigação conforme descrito no Quadro 14.

**Quadro 14 – Afiliação dos docentes do curso a centros e unidades de investigação no ano letivo de 2024/2025**

Centro de investigação	Docentes
Centro de Investigação em Qualidade de Vida. IPSantarém, IPLeiria (CIEQV)	Elsa de Jesus Centeio Valério (i) Maria do Céu Costa Godinho (c)
Research Centre for Natural Resources, Environment and Society (CERNAS)	Olfa Zarrouk (i)

---

Legenda: (i) – integrado, (c) – colaborador.

No ano letivo de 2024/2025 os docentes do curso desenvolveram atividades de I&D em diversas áreas, integrados em vários projetos e linhas de investigação, participaram em diversos eventos técnicos e científicos e publicaram os resultados das suas atividades em revistas técnicas e científicas, nacionais e internacionais.

### **5.7. Resultados dos inquéritos**

O mapa de inquéritos do curso, obtido diretamente da plataforma de Gestão Académica (Sigarra), referente aos dois semestres do ano letivo 2024/2025 e abrangendo a totalidade das Unidades Curriculares, encontra-se disponibilizado no Anexo I do presente relatório.

Regista-se, contudo, uma taxa de resposta reduzida (uma resposta num universo de 6 estudantes), circunstância que limita a representatividade dos resultados e condiciona a possibilidade de efetuar uma análise global sustentada sobre o funcionamento das Unidades Curriculares.

Não obstante, o contributo recolhido será objeto de apreciação pelos docentes das respetivas Unidades Curriculares e posteriormente analisados em reunião de curso, no âmbito dos procedimentos de monitorização e melhoria contínua. Importará, em futuros períodos de avaliação, promover medidas que incentivem uma maior participação dos estudantes nos processos de auscultação pedagógica.

## **6. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **6.1. Pontos fortes (*Strengths*)**

- Forte componente prática e profissionalizante, evidenciada pela integração de estágio curricular obrigatório e pela elevada taxa de sucesso no Estágio.
- Corpo docente qualificado e experiente
- Plano de estudos equilibrado, cobrindo de forma integrada áreas da produção agrícola, geociências, biologia, ecologia, proteção integrada, fruticultura, horticultura, entre outras.
- Boa taxa de sucesso em quase todas as unidades curriculares.
- Localização numa zona de produção de Hortofrutícolas (Alcobaça)
- Apoio da Câmara Municipal de Alcobaça para a realização de visitas de estudo.

### **6.2. Pontos fracos (*Weaknesses*)**

- Dependência significativa de docentes convidados em algumas unidades curriculares, com regimes de tempo parcial ainda por estabilizar.
- Ausência de internacionalização, quer ao nível de mobilidade incoming quer outgoing.
- Distância entre a sala de aulas teóricas e a componente prática
- Distância entre o polo de Alcobaça e a ESAS o que impossibilita a utilização de algumas infraestruturas e equipamentos, principalmente laboratórios específicos existentes na ESAS.

### **6.3. Oportunidades (*Opportunities*)**

- Crescente valorização do setor Hortofrutícola na zona de realização do Tesp de Tecnologias de Proteção Integrada em Hortofrutícolas, com necessidade contínua de técnicos intermédios qualificados.
- Possibilidade de reforço de parcerias potenciando estágios, empregabilidade e projetos aplicados.
- Articulação com licenciaturas da área agrária, facilitando percursos de prosseguimento de estudos.
- Captação de novos públicos através de regimes especiais (M23) e formação ao longo da vida.

### **6.4. Constrangimentos (*Threats*)**

- Reduzido número de candidatos.
- Concorrência de outras ofertas formativas na área das ciências agrárias e agroalimentares.
- Dificuldades socioeconómicas dos estudantes, podendo contribuir para abandono e insucesso académico.
- Distância entre o polo de Alcobaça e a ESAS
- Exigência científica elevada no 1.º ano, podendo constituir fator de desmotivação inicial.

## **7. Propostas de ação de melhoria**

### **7.1. Ações de melhoria**

- Ações de divulgação e promoção do curso, nomeadamente junto de escolas secundárias e entidades formadoras da região.
- Reforço do apoio pedagógico no 1.º ano, através de tutorias, sessões de apoio e estratégias de ensino mais ativas nas unidades curriculares com menor taxa de sucesso.
- Revisão e ajustamento metodológico das unidades curriculares científicas de base, promovendo maior articulação teoria–prática.
- Desenvolvimento de estratégias de internacionalização, privilegiando mobilidade de curta duração, visitas técnicas internacionais ou estágios Erasmus+.
- Reforço da ligação ao tecido empresarial, com envolvimento das empresas na definição de competências, projetos e acolhimento de estagiários.
- Acompanhamento sistemático dos estudantes em risco, de modo a reduzir abandono e retenções.

### **7.2. Prioridade**

- Alta prioridade: Promoção do curso junto de escolas secundárias e entidades formadoras da região de Alcobaca para aumentar o número de candidatos.
- Média prioridade: Apoio pedagógico no 1.º ano; redução do abandono e insucesso.
- Média/Baixa prioridade: Reforço da empregabilidade e ligação às empresas.

### **7.3. Indicador de implementação**

- Número de estudantes inscritos no 1º ano.
- Taxa de sucesso nas unidades curriculares do 1.º ano.
- Número de parcerias ativas com empresas e entidades do setor.
- Ações de mobilidade internacional (mesmo de curta duração).
- Taxa de empregabilidade dos diplomados.

## **8. Consideração final**

O ano letivo 2024/2025 foi o primeiro ano em que decorreu o Tesp de Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas no polo deslocalizado em Alcobaça, tendo-se verificado pouca adesão ao curso, no entanto, com divulgação junto de escolas secundárias e/ou de formação profissional o número de candidatos poderá aumentar. A localização deste curso em Alcobaça é muito importante por se encontrar numa região agrícola por excelência com níveis elevados de empregabilidade.

## ANEXO I – MAPA DE INQUÉRITOS

1º Semestre 2024/2025

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
*Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes*  
Ano letivo 2024/2025 - 1º Semestre

<b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b>			
<b>DOCENTE</b>			
<b>CURSO</b>	TTPIH - Técnico Superior Profissional em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas		
<b>ANO</b>		Nº de respondentes/total alunos	1/13
<b>ESCOLA</b>	Escola Superior Agrária de Santarém		

<b>◀ DISCORDO TOTALMENTE</b>							<b>CONCORDO TOTALMENTE▶</b>		SO/NR – Sem Opinião/Não responde NA – Não Aplicável SR – Sem Resposta
1	2	3	4	5	6	7			

AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
Os objetivos da UC são claros.	5	56	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	6	58	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	6	56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	6	56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	6	56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	6	58	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	6	55	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
O/a docente expôs a informação com clareza.	6	56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	6	55	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	6	59	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	6	57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	4	5	6	7	SO/NR	NA	SR
------------------------------	-------	--------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	-------	----	----

Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	6	61	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	6	58	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	6	59	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	6	58	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

<b>1</b> – Insuficiente	<b>2</b> – Suficiente	<b>3</b> – Excessiva	<b>SO/NR</b> – Sem Opinião/Não responde	<b>NA</b> – Não Aplicável	<b>SR</b> – Sem Resposta
-------------------------	-----------------------	----------------------	---	---------------------------	--------------------------

<b>AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Componente Teórica	2	2,1	1	0	1	0	0	0	0
Componente Prática	2	1,9	1	0	1	0	0	0	0
N.º de horas de Contacto	2	2	1	0	1	0	0	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	2	2,1	1	0	1	0	0	0	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	1
Trabalho excessivo noutras Ucs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta Uc	0
Outras razões.	0
NR	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	1
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	0
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	0
NR	0

**2º semestre 2024/2025**

**INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS**  
**Avaliação das Unidades Curriculares pelos Estudantes**  
**Ano letivo 2024/2025 - 2º Semestre**

<b>UNIDADE CURRICULAR (UC)/MÓDULO</b>			
<b>DOCENTE</b>			
<b>CURSO</b>	TPIH - Técnico Superior Profissional em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas		
<b>ANO</b>		Nº de respondentes/total alunos	0/13
<b>ESCOLA</b>	Escola Superior Agrária de Santarém		

<b>◀ DISCORDO TOTALMENTE</b>							<b>CONCORDO TOTALMENTE▶</b>					<b>SO/NR</b> – Sem Opinião/Não responde <b>NA</b> – Não Aplicável <b>SR</b> – Sem Resposta		
1	2	3	4	5	6	7								

<b>AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA UC</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Os objetivos da UC são claros.	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A UC representa um contributo para a aquisição de competências associadas ao curso.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
As plataformas online de aprendizagem e acesso à informação (Moodle, Sigarra, e-raízes, etc.) utilizadas na UC são adequadas.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem.	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Os materiais de apoio disponíveis foram úteis.	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Os métodos de avaliação foram adequados aos conteúdos da UC.	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A UC promove o sentido crítico sobre o tema no contexto social e profissional.	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A UC promove a autonomia na aprendizagem.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A UC promove o desenvolvimento de novas competências e capacidades.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com o funcionamento da UC.	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO DO/A DOCENTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
O/a docente expôs a informação com clareza.	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A intervenção do/a docente estimulou o interesse sobre os conteúdos programáticos da UC.	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Há preocupação por parte do docente relativamente ao desempenho dos/das estudantes.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
O/a docente esclarece dúvidas quando solicitado.	0	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
O/a docente estimula à participação e discussão.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Considero-me globalmente satisfeito/a com a intervenção do/a docente.	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>AUTOAVALIAÇÃO DO/A ESTUDANTE</b>	<b>Média</b>	<b>Média Global</b>	<b>Total Respostas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>SO/NR</b>	<b>NA</b>	<b>SR</b>
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três).	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Por norma envolvo-me ativamente nas atividades propostas na UC.	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquiri novos conhecimentos e competências.	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Considero-me globalmente satisfeito/a com a minha prestação, enquanto estudante, nesta UC.	0	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 – Insuficiente	2 – Suficiente	3 – Excessiva	SO/NR – Sem Opinião/Não responde	NA – Não Aplicável	SR – Sem Resposta
------------------	----------------	---------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

AVALIAÇÃO DA CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC	Média	Média Global	Total Respostas	1	2	3	SO/NR	NA	SR
Componente Teórica	0	2,1	0	0	0	0	0	0	0
Componente Prática	0	1,9	0	0	0	0	0	0	0
N.º de horas de Contacto	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Nº de horas de Trabalho Autónomo	0	2,1	0	0	0	0	0	0	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO INSUFICIENTE, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO:**

O programa é pouco extenso	0
Trabalho excessivo noutras Ucs	0
A matéria já foi lecionada noutra UC	0
Repetência nesta Uc	0
Outras razões.	0
NR	0

**SE AVALIOU A CARGA DE TRABALHO E ORGANIZAÇÃO DA UC COMO SENDO EXCESSIVA, INDIQUE O PRINCIPAL MOTIVO**

Trabalhos extensos ou complexos	0
Falta de preparação anterior para acompanhar esta UC	0
Problemas de organização da UC	0
Outras razões	0
NR	0